



Vezetői program

Helyzetelemzés és fejlesztési elképzelések

a Dunaújvárosi SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola

igazgatói (intézményvezetői)

feladatainak ellátásához

Készítette: Magyar András Tamás

Dunaújváros, 2024. április 27.

Tartalomjegyzék

Vezetői program.....	2
Bevezetés.....	2
HELYZETELEMZÉS.....	3
Az iskola tárgyi feltételei.....	3
Humánerőforrás.....	4
Az oktatói testület	4
Szervezeti hierarchia.....	4
Az oktató-nevelő munkát segítő alkalmazottak.....	5
A tanulóközösség.....	6
Beiskolázás és pályaaorientáció	7
Beiskolázás a 9. évfolyamra	7
Felnőttek oktatása és képzése.....	8
Képzési kínálatunk, képzési struktúránk	8
Az „új” képzéseink.....	8
Technikum	8
Szakképző iskola.....	9
Tanulmányi munka.....	9
Mulasztások.....	10
Lemorzsolódás és hátránykompenzálás	10
Minőségirányítás	10
Pályázatok	11
Az intézmény társadalmi környezete, kapcsolatrendszere.....	11
A Dunaújvárosi Szakképzési Centrum	11
A diákönkormányzat tevékenysége.....	11
Ifjúságvédelem	11
Szülői munkaközösség	12
Dunaújvárosi Kereskedelmi és Iparkamara.....	12
Dunaújvárosi Vizsgaközpont	12
Gazdálkodó szervezetek, gyakorlati képzőhelyek.....	12
Dunaújvárosi Egyetem	12
Közvélemény.....	13
SWOT-analízis	14
Fejlesztési elképzelések - intézményi jövőkép és stratégia.....	15
Folyamatos fejlődés.....	15
Humánerőforrás-fejlesztés.....	16
Kapacitásbővítés	16
Tanulói kompetenciafejlesztés.....	16
Soft skillek, digitális kompetenciák, idegen nyelv.....	16
Oktatás- és vizsgaszervezés.....	17
Rugalmas keretek	17
Zárszó	18

Vezetői program

Bevezetés

A Dunaújvárosi SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola intézményvezetőjeként 2011 óta széles körű tapasztalatot szereztem. 2021-ben már szilárdak voltak az újfajta szemléletből adódó célkitűzéseink, melyet akkor a motiváció-kooperáció-innováció hármasságának érvényesülésével határoztam meg a jövőre nézve. Ez a gyakorlatban azt jelentette, hogy oktatóink a megújult jogszabályi környezetben és a Szakképzés 4.0 stratégiai céljainak megfelelően jól alkalmazkodtak az új lehetőségekhez. A 2022/2023. tanévben elvégzett oktatói értékelés során kirajzolódott, hogy szakképzés-releváns korszerű módszertant alkalmaznak, tervezési dokumentumaikat összehangolják, tananyagokat készítenek és osztanak meg, belső továbbképzéseken vesznek részt, eredményességüket pedig objektív adatok mutatják (vizsga- és versenyeredmények, lemorzsolódás).

A humánerőforrás fejlesztése kapcsán a jövőben is fontosnak tartom, hogy az oktatói testület oldott hangulatban, feszültségektől mentesen, kreatívan végezhesse napi munkáját. Eddig is igyekeztem a vállalkozókról levenni a legsúlyosabb terheket. A véleményüket mindig kikérem, de a döntéseket nekem kell meghozni. Nem lesz ez másképp a jövőben sem. Vezetői módszeremet meghatározza, hogy mind a tantestület felé, mind a vezetőtársaim felé teljes őszinteséggel fordulok. Meggyőződésem, hogy ez a módszer a leghatékonyabb, a kölcsönös bizalom kapcsolatunk alapja. A felmerült kritikai észrevételeket mérlegelem, az építő jellegű vitáknak mindig helyt adok. A tantestület dolga, hogy a munkaköri leírása szerint végezze feladatait, de a legnagyobb hangsúlyt a tantermi és tanműhelyi munkára fordítsa. Ennek a javításán, fejlesztésén, megújításán kell dolgoznunk a közeljövőben.

Ennek érdekében a következő vezetői ciklusom fő célkitűzése a *kapacitásbővítés* lesz mind a humánerőforrás, mind a képzések, mind a tárgyi eszközök tekintetében.

Az oktatói testület aktívan részt vett az elmúlt három évben a szakképzés rendszerének teljes átalakulásában. Számos tapasztalatot gyűjtöttek minden területen (ágazati alapvizsgák, szakmai vizsgák interaktív és gyakorlati lebonyolítása, projektoktatás). A jövőben is folytatnunk kell duális képzőpartnereinkkel az együttműködést, és azt új szintre emelni, az együttműködés részleteit tovább pontosítani. Ennek része kell, hogy legyen a jövőben a vállalati környezetben vagy képzőközpontban történő továbbképzés, a tanulók értékelési rendszere, valamint tervezési tevékenységbe való bevonásuk, hogy a minőségirányítás egyes területeinek is érvényt szerezzünk.

A szakképzés 2015. július 1-jétől datált centralizációja nagy és fontos lépést jelentett. Olyan problémákat is megoldott, melyekről nem is gondoltuk, hogy probléma. Például megteremtette a város szakképzésben dolgozó oktatóinak közösségét, már ismerjük, megismerjük egymást. Szorosabbra fűzte a viszonyt az iskolavezetések között, valódi partnerkapcsolatként működve jól értjük és támogatjuk egymást. A Centrum annak ellenére, hogy szerepénél fogva egységesít, mégis képes biztosítani az iskolák önállóságát mind szakmaiságukban, mind arculatukban, mind hagyományaik terén. Ezt óriási dolognak tartom.

Az általam vezetett iskolában célkitűzéseinket mindig közösen határoztuk meg, és alapelveként fektettük le a bizalom, az empátia, a gyermekközpontúság, a következetesség, a nyitottság, a példamutatás és a segítőkészség értékeit. Ezen értékek mentén vezettem az iskolát az elmúlt ciklusaim alatt, és kívánom a következő években is. A három évvel ezelőtt kitűzött céljaink mind megvalósulhattak, a régióban a mi iskolánk biztosítja a kereskedelmi és vendéglátóipari szakemberek minőségi képzését. Jelen pályázatom fejlesztési elképzelései között veszem sorra jövőre vonatkozó megvalósítandó feladatainkat. Mindig is erőt és támogatást jelentett, hogy

város- és megyeszerte a mi volt diákjaink szolgálnak fel az éttermekben és a kávézókban, jó látni őket bolti eladóként, de szakácsainkra is különösen büszke vagyok. Ez az, amiért mi mindennap dolgozunk.

Régóta tudom, hogy a szakképzése a jövő. És ez a jövő az elmúlt négy évben egyre erősebben körvonalazódik, és még nagyon sok lehetőséget tartogat. A Szakképzés 4.0 új távlatokat nyitott meg mindannyiunk előtt. Az új stratégia nagyon pontos és reális helyzetelemzésen nyugszik, az intervenció épp időben történt, és most már évek óta érezteti pozitív hatását.

HELYZETELEMZÉS

Az iskola tárgyi feltételei

Az iskola épületének erőssége, hogy kis alapterületű, jól megközelíthető, központi helyen áll, épületgépészetileg korszerű, minden tanterem felújított. A vizesblokkok és az elektromos hálózat megújult, az esővízelvezető-rendszer működik, a beázás megszűnt. Mára az iskola összes tanulóbútora modern, sőt két tanteremben kooperációs bútorok kaptak helyet. Szinte minden teremben okostábla segíti a digitális oktatást. Ezek a munkálatok, valamint a kisebb-nagyobb festések, az állandó karbantartás, a jó gazda gondossága összességében azt eredményezték, hogy jelenleg az iskola épülete belülről otthonos, fiatalos, vonzó. Infrastruktúrafejlesztési tervünk 2027-ig még számos megvalósítandó felújítást, átalakítást tartalmaz, melyek tovább növelik majd a barátságos hangulatot (burkolatfelújítások, nyílászárócserék, sportudvar fejlesztése stb.). Emellett fontos megjegyezni, hogy maximális kihasználtsággal működünk reggeltől estig, költséghatékonyan.

Tanműhelyünk, az Építők útján álló Centrum tanterem már korábban átesett egy nagy felújításon. A söröző, ahol a pincérek gyakorolnak, már rendelkezik pincérterminállal. Ez a korszerű technológia elősegíti a tanulók számára, hogy a munka világában is magabiztosan használják azt. Tankonyhánk és cukrászműhelyünk eszközellátottsága megfelelő, a gépeket folyamatosan karbantartjuk, az eszközöket pótoljuk.

A sportpálya, a tornaterem és a kondicionálóterem fontos szerepet tölt be a mindennapos testnevelés megvalósításában. Ezek a terek is állandó használatban vannak, fejlesztésük a jövőben prioritásként kezelendő, mert a testmozgás és a sport, a szabadidős tevékenységek hozzájárulnak a közösségfejlődéshez és a tanulók állóképességének javításához is.

Készül a harmadik számítástechnika tanterem, így hamarosan már hatvan számítógép segítségével készülhetnek tanulóink a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően a vizsgákra, ill. az online mérések is sokkal hatékonyabban bonyolódhatnak majd le. A számítástechnikai eszközeink jelenleg korszerűek, néhány csere vagy javítás szükséges csak, de hamarosan ezen a területen is szükség lesz nagyobb volumenű eszközbeszerzésre. Az oktatók saját használatban lévő lappal rendelkeznek. Így senki számára nem akadály a digitális tananyagok készítése, megosztása, az online kommunikáció, a folyamatos kapcsolattartás.

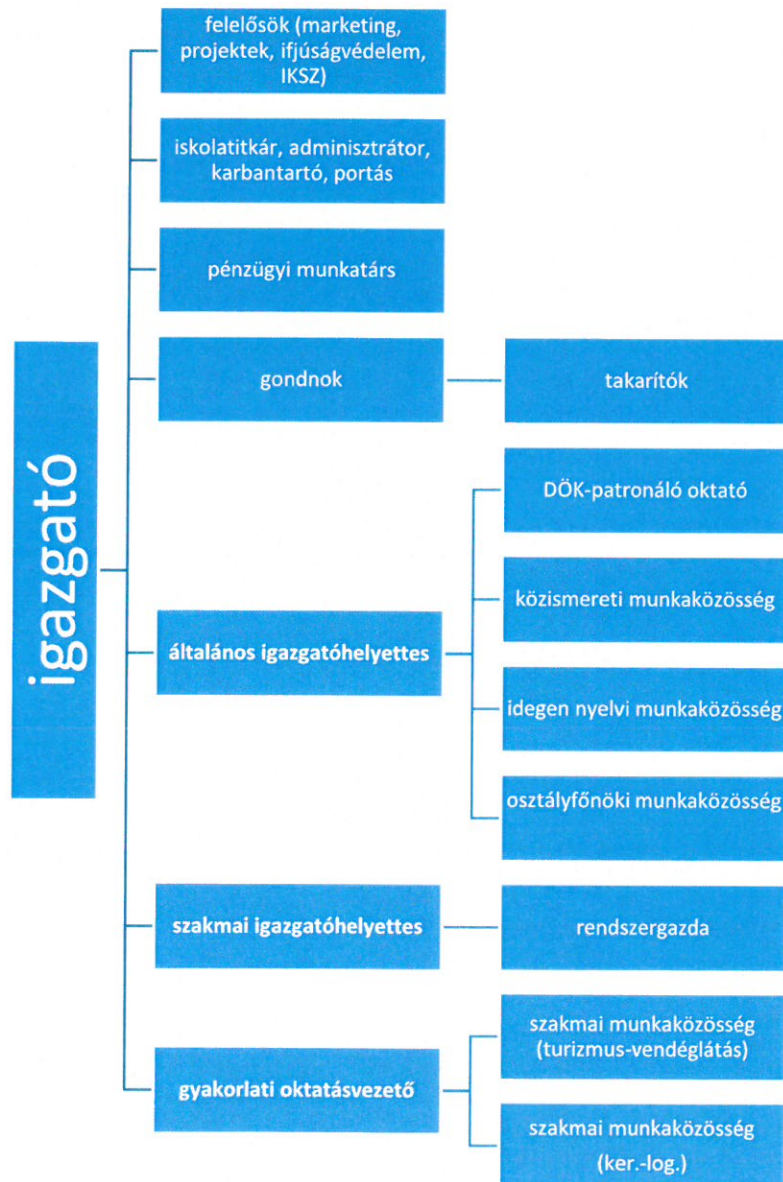
2016 óta használjuk a Kréta-rendszert. A rendszer egyre bővülő szolgáltatásait magas szinten használjuk, a szakképzés-specifikus támogatás viszont állandó késésben van. Jelenleg azt várjuk, hogy a duális partnerek által rögzített hiányzások ne maradjanak kezeletlenül. A tárgyi erőforrások meghatározzák az interperszonális kapcsolatokat is, az iskolai környezet hozzájárul az általános közérzethez, a közös élményekhez és a tanulás sikerességéhez is. Ezért ezen a területen a folyamatos fejlesztés, az innovatív szemlélet elengedhetetlen.

Humánerőforrás

Az oktatói testület

Kis létszámú tantestülettel dolgozunk. Jelenleg - vezetőikkel együtt - 24 főállású munkatársam van. Ezt a létszámot a következő három évben legalább 20 %-kal növelni szeretném. Tantestületünk legtöbb tagja a negyvenes évei közepén járó, tapasztalt pedagógus. Vannak idősebb, pályájuk utolsó éveit töltő kollégák, ezért nagyon örülnénk pályakezdő, fiatal kollégáknak. Én magam is gyakorlatvezető mentortanári végzettséggel is rendelkezem, így a frissen végzettek szervezetbe illesztésére felkészültünk. Nagyon várjuk az ágazatból szakmai tapasztalattal tanítani érkezőket is. Erre már volt példa a közelmúltban, és bízunk benne, hogy mások is követik majd. Ezzel együtt van egy stabil, sokéves tapasztalattal bíró „mag”, akik érzelmileg erősen kötődnek az iskolához, és nagy szakértelmük folytán rugalmasan alkalmazkodnak a változásokhoz.

Szervezeti hierarchia



A közismereti, az idegen nyelvi, az osztályfőnöki és a két szakmai (turizmus-vendéglátás, ill. kereskedelem-logisztika) munkaközösségekbe szerveződő kollégák egymás között és a vezetőséggel is hatékony információáramlást, belső kommunikációt és tudásmegosztást valósítanak meg. A munkaközösségeken kívül van egy-egy felelőse az iskolai közösségi szolgálat szervezésének, az ifjúságvédelemnek, a diákönkormányzatnak, valamint a tanórán kívüli foglalkozásoknak és projekteknek. Ebben a tanévben a minőségirányítási csoport vezetője létrehozta az önértékelési csoportokat, akik a tanév során elvégezték az intézményi önértékelés feladatát.

Mára már minden oktató előtt ismert a generációs különbségekből adódó, megváltozott tanár-diák viszony, ill. a Z generációra jellemző más típusú ismeretelsajátítás. Ezért bevett gyakorlatként alkalmazzuk az adaptív oktatást. Elvárjuk az oktatóktól az egyéni bánásmódot, hogy a tananyag elsajátítási módjában, tempójában is igyekezzenek a tanulók egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodni. Elvárjuk, hogy az oktatók megismertessék a tanulóinkkal a munkaeszközöket, a szakkifejezéseket. Az átlagosnál több időt fordítunk a gyakorlásra, ismétlésre. Elvárjuk, hogy a nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztését minden oktató a feladatának tekintse. Kiemelten kezeljük a szakképző évfolyam 9. évfolyamán az egyes szakmák elsajátításához szükséges – hiányzó – elemi ismeretek készségszintre emelését.

Szakmai programunk rögzíti a digitális írástudás, a digitális kompetenciák fejlesztését. Ösztönözzük és támogatjuk oktatóinkat a digitális tananyagtartalmak használatára, megosztására, és ezt az oktatói értékelésben is figyelembe vesszük. A szemléltetőeszközöket, a digitális anyagok használatát fontosnak tartjuk, mert a csökkent olvasási igényt is pótolják, de jól kiegészítik a tanári közlést is. Az előrehaladásról évente négy alkalommal számoltatom be az oktatókat.

Az iskola sajátossága, hogy viszonylag sok óraadóval dolgozik, jelenleg 11 fővel. Azért van szükségünk erre a speciális foglalkoztatási formára, mert például a szakmájukban kiváló szakemberek, pl. séfek, logisztikai szakemberek csak így tudják vállalni a katedrával járó többletfeladatokat. Korszerű ismereteiket egyenesen a munka világából hozzák. Ez természetesen több szervezési feladatot jelent, de jó szakemberekkel feltétlenül fenntartandónak tartom.

Az oktató-nevelő munkát segítő alkalmazottak

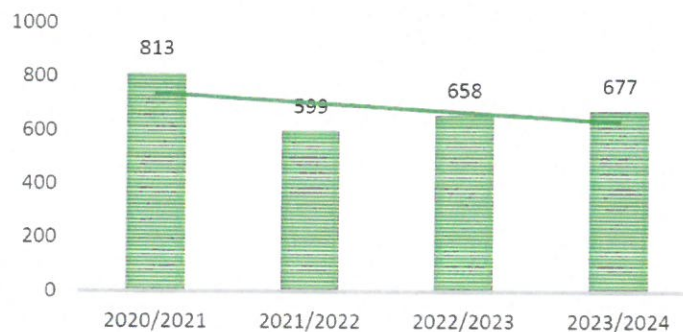
A Centrum szervezetszinten racionalizálta a munkaerőgazdálkodást a nem pedagógusi munkakörben dolgozók körében, így jelenleg egy iskolatitkár, egy pénzügyi munkatárs, egy gondnok és egy laboráns működik közre a napi feladatok elvégzésében. A takarítók, a portás és a karbantartó régóta elkötelezett tagjai közösségünknek, jól végzik a munkájukat.

Az ügyviteli feladatok, az adminisztráció folyamata jól szabályozott. A feladatkörök tisztázottak, az ügyviteli szoftvereket hatékonyan használják kollégáim. Tőlük elvárom, hogy feladataikat önállóan, felelősségteljesen, az adatvédelmi szabályokat maximálisan betartva végezzék.

A tanulóközösség

Létszámadataink kiegyensúlyozottak. A felnőttoktatásban résztvevők aránya a nappali tagozatos tanulókhöz viszonyítva 20 százalék körül mozog minden tanévben. Oktatott szakmáink tehát népszerűek. A felnőttek lemorzsolódása megfelel az országos átlagnak, a nappali tagozatos lemorzsolódás évek óta 10 százalék alatt van, tehát paralel az uniós és hazai szakmapolitikai célokkal.

ÖSSZES TANULÓLÉTSZÁM (NAPPALI ÉS FELNŐTT)



Tanulóink 70,1 százaléka vidékről jár be naponta, illetve kollégista. Az utóbbi években kis mértékben nőtt a dunaujvárosi tanulóink száma. Ezt a technikusképzésnek tulajdonítjuk. A fiúk és a lányok aránya 42-58 százalék. Szocioökonómiai státuszuk általában kedvezőtlen, de a technikus évfolyamokon látványos javulás tapasztalható az elmúlt években. A családban látott minták nagyon erősek, így a társadalmi mobilitáshoz szükséges soft skillek a szakképző évfolyamokon sok munka árán fejleszthetők. A kognitív képességeiket saját belső mérésünkkel térképezzük a 9. évfolyam első hetében. Ennek a mérési módszernek elsősorban az a célja, hogy a szaktanárok gyorsan kapjanak egy általános képet az osztályról annak érdekében, hogy meg tudják határozni, honnan kezdjék a képességfejlesztést. Ezt a képet tovább árnyalja és nagy segítségünkre van a szintén ősszel felvett NSZFH-mérés matematika, anyanyelv és egyéb kognitív területeken. Ezen kívül fejlődésüket nyomon követjük az Országos kompetenciamérés eredményei alapján is, mely megfelel az országos átlagnak.

A szülők attitűdje gyermekük iskolai előmenetelét, a kapcsolattartást illetően sokat javult az elmúlt három évben, de a szakképző évfolyamokon tanulók szülei még mindig alacsony hányadban vesznek részt szülői értekezleteken és fogadóórákon.

Az iskola sok feladatot átvállal a szülőktől az egészségvédelem, a prevenció területén is. A diákok előtt sem titok, hogy intézményvezetőként nem tűröm az iskolában a drogot, a cigarettát, az erőszakot. Ezt már az első találkozásunk alkalmával egyértelművé teszem előttük, és következetesen ki is állok emellett. Elvárjuk diákjainktól a szabálykövetést, a becsületességet, a megbízhatóságot, az etikai és viselkedési normák betartását, a fegyelmességet, az udvariasságot, az önállóságot és a tiszta környezet iránti igényt. Eredményesen. Az iskolában rend van, a mosdókban évek óta senki nem dohányzik, az épület előtt sem tömegesen. Nem szemetelnek, általában udvariasak és kedvesek a keris diákok.

Természetesen ez nem csak az én érdemem, az elkötelezett kollégák, a védőnő és az iskolapszichológus egészségmegőrzési és életvezetési tanácsadásai és a betartható házirend mind-mind partnereim ebben a törekvésben. Van néhány különösen elhivatott, kiváló pedagóguskollégám, akik osztályfőnökként mentorálják diákjaikat. Segítik őket a tanulásban, beszélgetnek velük, tudnak a problémáikról, tanácsot adnak, és személyes példaadással nevelik őket. Ezek a diákok sikeresebbek, több élményben van részük, és érzelmileg erősebben kötődnek az iskolánkhoz.

Hagyományőrző és közösségi programjaink fontosak, ezek szervezésében, színvonalas lebonyolításában az oktatói testület kezdeményezésére bevezettük, hogy a nagyrendezvényeket mindig más-más kolléga szervezze, ne ugyanaz a munkaközösség, és a többiek segítenek neki. Sokan elképzelhetetlennek tartották, hogy angol szakosként vagy biológia szakosként nemzeti ünnepeink valamelyikére ünnepséget szervezzenek, de jól sikerültek az elmúlt években a szalagavatók, a gólyaavatók, a karácsonyi műsorok, a nemzeti ünnepek alkalmából készített műsorok, a diáknapiak, a sportnapok, és lelkesen készülnek diákjaink a Valentin-napi angol nyelvi vetélkedőre, a víz vagy a zene világnapjára is, és még sorolhatnám.

Emellett nagyon fontosnak tartom a versenyfelkészítést, a versenyeken való részvételt a kulturális és társadalmi beágyazottságunk erősítése érdekében. Szükség van rá, mert diákjaink így összemérhetik tudásukat más iskolák tanulóival, és ha sikereket érnek el, az megerősíti őket is, minket is abban, hogy az út, amin járunk, helyes. Így minden támogatást megadok a közismereti és idegen nyelvi versenyhez, a természettudományos versenyekhez, a sport- és a pénzügyi versenyekhez. Fő célkitűzésünk ezen a területen mégis a szakmai versenyeken való részvétel. A siófoki Krúdy napok, a kecskeméti kereskedelmi és logisztikai versenyek jó alkalmat adnak arra, hogy diákjaink pozitív visszacsatolást kapjanak eredményeikkel teljesítményükről. A Szakma Kiváló Tanulója Versenyeken szintén szép eredményeket értünk el. Ezen sikerek nyomán mi magunk is egy saját gasztronómiai verseny megrendezésére törekedtünk. 2017-ben hirdettük meg elsőként a Tavaszi gasztrokalandunkat a régióban. A zsűribe minden évben neves szakembereket hívtunk, a résztvevő iskolák pedig felvonultatták legjobbjaikat. Sajnos, ez a hagyományunk 2020-ban megtört, így célunk, hogy a következő évben feltétlenül újraélesszük ezt a hagyományt. Az elmúlt tanévben már 40 százalékkal több tanulót versenyeztettünk, mint 2021-ben, ami azt mutatja, hogy a tanulók és az oktatók is szívesen vállalnak plusz feladatokat a tehetség kibontakoztatására és a kreativitás fejlesztésére.

Beiskolázás és pályaorientáció

Beiskolázás a 9. évfolyamra

A demográfiai helyzet ellenére elmondhatjuk, hogy iskolánk növekvő népszerűségnek örvend az elmúlt években. A 9. évfolyamra beiratkozott tanulók létszáma minden tanévben 150 körül van, tehát minden tanévben 5-6 osztályt tudunk indítani (3-4 szakképző és 2 technikus évfolyamot).

A beiskolázás szempontjából az általános iskolák a legfontosabb partnereink. Minden évben aktívan szervezzük a pályaorientációs rendezvényeket, illetve vendégül látjuk duális partnereinket az intézményünk, illetve a Dunaújvárosi Szakképzési Centrum által életre hívott hasonló eseményeken (pl. Dunaújvárosi Szakképzés Napja, DKA-tábor, nyitott nap). Fontos

feladatunknak tekintjük a környékbeli általános iskolákkal történő kapcsolattartást, a pályaválasztás előtt állók osztályfőnökeinek, leendő diákjaink és szüleik különböző kommunikációs csatornákon (pályaorientációs rendezvények, szülői értekezletek, social media platformok, promóciós anyagok) keresztül történő tájékoztatását, elérését. Évente több alkalommal teremtünk lehetőséget a hetedik, nyolcadik osztályos diákok és szüleik számára tanműhelyeink és az ott folyó szakmai munka megtekintésére, képzéseinkkel kapcsolatos tájékoztatóval egybekötve. Fontos esemény az iskola életében a novemberi nyitott nap, ahol bemutatjuk az érdeklődő nyolcadikosoknak és szüleiknek oktatott szakmáink érdekességeit, a zöldségszobrászattól a profi csomagolási technikán keresztül a marcipánformázásig – mindenbe betekintést nyerhetnek a látogatók. Szerencsés találkozása ez a rendezvény esetünkben az iskolamarketingnek, a finom ételeknek, a hívogató standoknak, a jókedvű beszélgetéseknek, az összefogásnak, az együvé tartozás érzésének.

Felnőttek oktatása és képzése

A felnőttoktatásra történő beiskolázás évente két alkalommal történik: októberben és keresztfélévvel februárban. Négy szakmában indulnak a képzések (szakács, cukrász, eladó és logisztikai ügyintéző). Kiemelt célunk a következő három évben a *felnőttképzés* területén kínálatot nyitni, látva a növekvő keresletet (tervezett tanfolyamok: barista, tortakészítés, hidegtálkészítés; ajándécsomagolás). Ehhez – a már említett, és kiemelt feladatnak tekintett – kapacitásbővítéssel tudunk hozzákezdeni.

Képzési kínálatunk, képzési struktúránk

Iskolánk tiszta profilú iskola. A kereskedelem és turizmus-vendéglátás, ill. a közlekedés ágazatban képezzük tanulóinkat.

Felmenő rendszerben idén fut ki az utolsó olyan évfolyam, akik még 2020 előtt kezdték meg tanulmányaikat szakgimnazistaként. Ők most a 13. évfolyamon vendéglátás-szervezőként vagy logisztikai és szállítmányozási ügyintézőként végeznek majd.

Az „új” képzéseink

Technikum

Az új technikum az általános műveltséget megalapozó, az érettségi és a szakmai vizsgára felkészítő, 5 éves képzés, amely során törekszünk a tanulók szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulását vagy munkába állását elősegíteni.

2020-ban iskoláztuk be elsőként az új Szakképzési törvény szerint az új szakmákra tanulóinkat. Ez az évfolyam idén teszi le előrehozott érettségi vizsgáit három tárgyból. A lemorzsolódás kismértékű volt, tanulóinknak és a szülőknek is tetszik ez a képzési forma. Vonzó, hogy ösztöndíjban részesülnek, hogy szakképzési munkaszerződéssel sok időt tölthetnek valódi munkahelyi környezetben. Már a 2020/2021. tanévben megmutatkozott a létszámadatokban az addig romló tendencia megfordulása. A turizmus-vendéglátás ágazatban (cukrász szaktechnikus, szakács szaktechnikus, vendégtéri szaktechnikus), a kereskedelem ágazatban (kereskedő és webáruházi technikus) és a közlekedés ágazatban (logisztikai technikus) is teljes létszámú osztályokat iskoláztunk be a 9. évfolyamra minden tanévben.

Szakképző iskola

A hároméves szakképzésben szakács, cukrász, pincér-vendégtéri szakember és kereskedelmi értékesítő képzés folyik. 9.-es tanulóink jelenleg az ágazati alapvizsgákra készülnek, ill. most már a második évfolyam vizsgázik az új képzési és kimeneti követelmények szerint a 11. évfolyam elvégzése után. Ezek a tanulók a 10-11. évfolyamon duális partnereinknél, mintegy 40 gazdálkodó szervezetnél szakképzési munkaszerződéssel töltik gyakorlati idejüket. Duális partnereinkkel az érintett osztályfőnökök és a gyakorlati oktatásvezető is tartja a kapcsolatot. Kiemelten fontosnak tartjuk partnereink szakmai munkájának támogatását, a kölcsönös bizalmon és együttműködésen alapuló munkakapcsolat kialakítását. A szakképzési munkaszerződéssel foglalkoztatott tanulók képzése, szakmai vizsgára való felkészítése a tanulókat foglalkoztató duális partnerek és a képző intézmény folyamatos együttműködése mellett jön létre.

Képzési kínálatunk kialakítása során fontos szempont a helyi munkaerőpiaci-igényeknek való megfelelés, illetve a környező szakképző intézmények képzési kínálatának ismerete.

A felnőttek számára a szakképzésben igen fontos a korábbi tanulmányok, illetve a gyakorlat beszámítása, ezzel a rugalmassággal gyorsabban tudunk reagálni a munkaerőpiaci igényekre (megvalósult a rövidített képzési idővel, 14 hónappal tervezett képzés).

Tanulmányi munka

Intézményünkben a tanulmányi munka meghatározó kritériuma, hogy a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően felkészítsük tanulóinkat a szakmai vizsgára, az érettségi vizsgára és emellett ismereteket szerezzenek a munka világában is.

Ehhez figyelembe kell vennünk az új generáció megváltozott attitűdjét, a tanulók között meglévő szélsőséges különbségeket, illetve azt, hogy a különböző tanulók számára (a lehetőségek és korlátok figyelembe vételével) megfelelő tanulásszervezéssel biztosítani kell az egyéni fejlődéshez szükséges feltételeket.

Iskolánkban kiemelten fontos elvárás, hogy úgy kell tanítani és számonkérni, hogy mindenki tudjon legalább elégséges szinten teljesíteni. Ez a sok más iskolától különböző szemlélet azt eredményezi, hogy alacsony szinten van a korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók aránya.

ESL veszélyeztetett tanulók

Alacsony:
87,7%

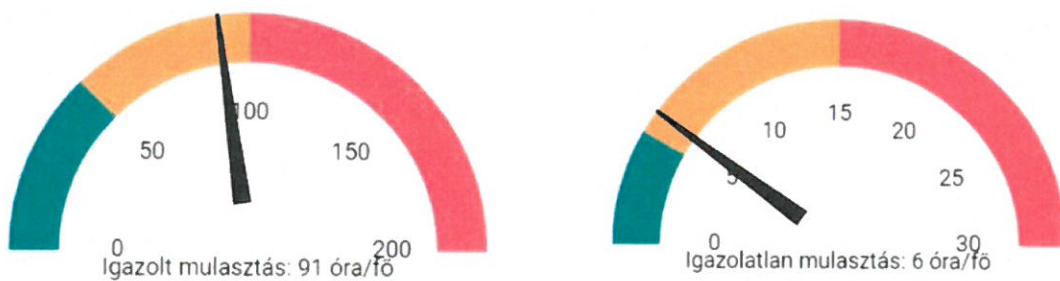


Közepes:
6,7%
Magas:
5,7%

Az osztályfőnökök nevelő munkájának mindig is nagy jelentőséget tulajdonítottam. A 9. évfolyamon heti két órára emeltük az osztályfőnöki órák számát, valamint beépítettük a tantervbe a Családi életre nevelés programját. Így ma már az osztályfőnöki órák zömében nevelő munka folyik, személyiségfejlesztés és életvezetési tanácsadás, felvilágosítás, prevenció.

Mulasztások

Az iskolai munka másik kiemelt területe a hiányzások alakulása. Hatodik éve saját tantermet birtokolnak az osztályok, melyet magukénak érznek, díszítgetnek, óvnak, érzelmileg kötődnek hozzá. Hiszünk abban, hogy ha a tanuló jól érzi magát társai és tanárai körében, szép környezetben töltheti a napjait, szívesen jön iskolába. Ez a kapcsolat az igazolt és igazolatlan mulasztások számában is megmutatkozott. Ebben a tanévben kis mértékben emelkedett az igazolatlan mulasztások száma, még akkor is, ha hat igazolatlan mulasztással a 9. évfolyamra járó tanuló elveszíti az ösztöndíjra jogosultságát. Ez komoly visszatartó erőt jelent a többségnél.



Lemorzsolódás és hátránykompenzálás

A 2016/2017. tanév óta sikerül minden évben 5-7 százalék körül tartani a lemorzsolódással veszélyeztetettek arányát. Intézkedési terv és módszeres intervenció, mentorálás, egyéni bánásmód és számos partner bevonása (képzőhelyek, iskolapszichológus, ifjúságvédelem, iskolarendőr, szaktanácsadás) hozott eredményt ezen a területen. A *tényleges* lemorzsolódás ellen még mindig küzdünk, a korai gyermekvállalás, illetve a tankötelezettség végének elérése még mindig több tanulókat érinti a végzettség nélküli iskolaelhagyással.

Minőségirányítás

Iskolánkban 2022. szeptember 1-től került bevezetésre az új jogszabályi környezetnek és a Szakképzés 4.0 követelményeinek megfelelő minőségirányítási rendszer. Ennek részeként a 2022/2023. tanévben elvégeztük az oktatók értékelését. A kialakult rangsor motiválón hatott az egész közösségre, és alapot nyújtott a jutalmazási rendszerhez, valamint a béremeléshez is. Ebben a tanévben végeztük el az intézményi önértékelést, ill. az intézményvezetői önértékelést. Az indikátorok gyűjtése, a partneri elégedettségmérések, a tervezés-megvalósítás-értékelés területeinek önértékelése nagy munka volt, melynek eredménye már most látható. A következő feladat ezzel kapcsolatban a fejlesztési munka megkezdése lesz a cselekvési tervek alapján.

Pályázatok

A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése GINOP-6.2.2. című kiemelt projekt keretében végzett online kompetenciamérés eredményei nyomán a matematikából 25 % alatt teljesítő diákok aránya csökkent, jelenleg 13,54 %.

Várjuk a GINOP Plusz-5.3.2-24 Szakképzési hátránykompenzációs programok és rugalmas tanulási utak pályázati lehetőséget, hogy megvalósíthassuk a *műhelyiskolát* a GINOP-6.2.4-VEKOP-16 kiemelt projektben kialakított módszertani javaslatok alapján. A *kapacitásbővítés* ezen a területen is fontos feladat lesz.

Az intézmény társadalmi környezete, kapcsolatrendszere

Az iskola szűkebb környezetébe tartoznak az iskolával közvetlenül kapcsolatban álló partnerek. Elsősorban idetartoznak a szülők, a Szakképzési Centrum, a többi középiskola, és mindazok, akik valamilyen módon hatnak az iskola mindennapjaira. A szakmai szervezetek, a gyakorlati oktatást biztosító cégek, valamint a közvélemény.

A Dunaújvárosi Szakképzési Centrum

A Centrum vezetőségével jó a kapcsolatunk. A rendszeresen tartott értekezletek hatékonyan működtetik a kétirányú kommunikációt. A kapcsolattartás és a feladatok delegálásának másik módja az elektronikus levelezés. Úgy gondolom, hogy a Centrum mind a stratégiai tervezésben, mind az operatív megvalósítási folyamatokban betölti koordináló, irányító és szervező szerepét.

A diákönkormányzat tevékenysége

Iskolánkban nagy hagyománya van a diákok ezen önszervező közösségének. Legfőbb partnereink a diákok, elégedettségük az iskolai élet minden területére kihat. Így mindig teret engedek kezdeményezéseiknek, meghallgatom problémáikat, javaslataikat. Támogatom az online szerkesztőséget, mely a közösségi médiában tudósít rólunk, nekünk. Támogatom a diákönkormányzatot irányító pedagógust, hogy tisztségviselőiket megválaszthassák, hogy hagyományos és új közösségépítő tevékenységeket szervezzenek, ezáltal fejlődjék felelősségérzetük. A tanulóközösség ilyen módon a jogszabályban meghatározott esetekben gyakorolhatja az egyetértési, javaslatételi és véleményezési jogait is.

Ifjúságvédelem

Az ifjúságvédelmi felelős feladatai között szerepel a kapcsolatfelvétel külső segítőkkel, konferenciákon, rendezvényeken való részvétel. Az ifjúságvédelmi felelős a tanulókkal személyes beszélgetést kezdeményez, a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulókat figyelemmel kíséri, az egyéni problémákat kezeli, kapcsolatot tart az iskolarendőrrel, a szociális segítőkkel, az iskolapszichológussal és az Egészségmegőrzési Központtal. A leggyakrabban felmerülő problémák: a család szociális helyzete, családi konfliktusok; beilleszkedési nehézségek; érzelmi válságok, szerelmi csalódások, orvosi vizsgálatok.

Évek óta folyamatosan együttműködünk a rendőrséggel és az Egészségmegőrzési Központtal, hogy az osztályfőnöki órák keretében hallhassanak diákjaink hasznos információkat. Minden lehetőséget megragadunk annak érdekében, hogy tanulóink felvilágosítása minél szélesebb körű legyen a bűnmegelőzés és a szenvedélybetegségek megelőzése területén. Sok éve

vesznek részt diákjaink a kortárssegítő-képzésben is. Ezek a fiatalok az ifjúságvédelmi munka segítői lesznek, ezért iskolánk ifjúságvédelmi felelőse is minden alkalommal részt vesz ezen a programon.

Szülői munkaközösség

Iskolánkban sajátos szerveződésű a szülőkkel való kapcsolattartás. Szülői munkaközösség iskolai szinten nem tud működni, viszont osztályszinten hatékony. Minden osztályközösségben vannak aktívabb szülők, akik az osztályfőnökkel online tartják a kapcsolatot, így segítve egymást a gyermekek érdekében.

Dunaújvárosi Kereskedelmi és Iparkamara

A Kamara mint az összes gazdálkodó szervezet képviselője, fontos partnerünk. Szerepe a duális képzésben, a vizsgáztatásban, a gazdasági igények térképezésében, a pályorientációban és a szakmai versenyek szervezésében kiemelkedő. A dunaújvárosi Kamara munkatársaival jó a kapcsolatunk, melyet elsősorban a gyakorlati oktatásvezetőnk működtet az említett területeken.

Dunaújvárosi Vizsgaközpont

Az új vizsgáztatási rendszer létrehozásával, biztosítottá vált a teljes függetlenség, miszerint: „Aki oktat, ne vizsgáztasson!” A Dunaújvárosi Vizsgaközpont magasan képzett szakemberekkel, valamint jól felszerelt vizsgahelyszínek bevonásával arra törekszik, hogy a náluk vizsgázók szakmai oktatásukat követően minél rövidebb idő alatt bizonyítványt szerezhessenek. A DAVIK-kal hatékony szakmai kapcsolatot ápolunk. Oktatóink bekapcsolódnak a vizsgáztatói munkába.

Gazdálkodó szervezetek, gyakorlati képzőhelyek

A kereskedelmi és vendéglátóipari tevékenységet folytató vállalkozások szakmai szempontból fontos partnerei az iskolának. A duális képzés során valós munkahelyi környezetben foglalkoztatják diákjainkat tanulószervezővel. Mintegy 40 céggel vagyunk kapcsolatban. A gyakorlati képzőhelyekkel szintén a gyakorlati oktatásvezetőnk tartja a kapcsolatot, tájékoztatja őket a tanév rendjéről, a szakmai és vizsgakövetelményekről, valamint a tanulóknak járó juttatások köréről. A jövőben be kell vonnunk duális partnerünket a tanulók értékelési rendszerének kidolgozásába, és abba, hogy a deskriptorok mentén ők is kövessék nyomon fejlődésüket.

Dunaújvárosi Egyetem

A Dunaújvárosi Egyetem fontos partnere iskolánknak. A Tanárképző Intézet oktatójaként különösen fontosnak tartom, hogy minél több kapcsolódási pontot keressünk. Az iskola támogatja az egyetem kutatási elképzeléseit, hospitálásra és vizsgatanításra fogadjuk a hallgatókat. A Tanárképző Intézet pedig pedagógiai felkészültségével támogatja az iskola nevelő munkáját. Fontos mérföldkő, hogy az Egyetem újra megkezdte a szakoktatók képzését, így esély nyílik arra, hogy saját tanulóink végzett szakoktatóként térjenek vissza hozzánk tanítani.

Közvélemény

Az iskola számára létfontosságú a közvélemény pozitív megítélése, a kulturális és társadalmi beágyazottság. A legfontosabb a következetes, precíz tanári munka. Minden kollégától meg kell követelni a fegyelmezett órakezdet, a tárgyyszerű tananyagvezetést, az objektív értékelést. A pozitív megítéléshez hozzátartozik, hogy az iskola naprakészen tájékoztatja-e partnereit az őket érintő információkról. Az iskolai honlap ebben kulcsszerepet játszik. Médiamegjelenéseink pozitív tartalmúak, ami szintén fontos iskolánk megítélésében. A Keri régi jó hírneve immár garantált, az utóbbi tíz évben stabilizáltuk ezt a megítélést.

További fontos partnereink

- Innovációs és Technológiai Minisztérium,
- Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal,
- Oktatási Hivatal,
- Fejér Megyei Kormányhivatal,
- Pedagógiai Szakszolgálatok,
- DunaLearning Ágazati Képzőközpont,
- Dunaújvárosi Rendőrkapitányság,
- Egészségmegőrzési Központ,
- Útkeresés Segítő Szolgálat,
- Családsegítő szolgálatok,
- Bartók Kamaraszínház,
- Dózsa Mozi,
- Intercisa Múzeum,
- Sportegyesületek.

SWOT-analízis

A helyzetelemzés összegzéseként SWOT-analízis mutatja be erősségeinket, fejlesztendő területeinket és lehetőségeinket.

ERŐSSÉGEK <ul style="list-style-type: none">• költséghatékony működés• erős külső és belső PR• együttműködés a fenntartóval• felnőttoktatás• jól menedzselt kapcsolatrendszer• hasznos diákélet• az oktatók együttműködése• információáramlás• hozzáadott pedagógiai érték• pedagógusok önértékelése és önfejlesztése• aktív jelzőrendszer, alacsony ESL	LEHETŐSÉGEK <ul style="list-style-type: none">• jelentős béremelés – humán erőforrás-bővítés• szakmai versenyek• felnőttképzések• duális partnerekkel szorosabb együttműködés• pályázat• műhelyiskola• bővülő tárgyi eszközrendszer
FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK <ul style="list-style-type: none">• duális képzőhelyekkel együttműködés (értékelés, Kréta, Szakmai program, munkaerő-piaci igények, továbbképzés)• pályakövetés• élménypedagógiai módszertan• a sikeres vizsgát tett tanulók aránya csökkent• mérésmethodikai megújulás	VESZÉLYEK <ul style="list-style-type: none">• demográfiai folyamatok• szociokulturális tényezők• duális partnerek számának csökkenése

Fejlesztési elképzelések - intézményi jövőkép és stratégia

Folyamatos fejlődés

Mivel az iskola épülete és a tanműhelye az elmúlt években sok szempontból megújult, a következő időszakban nem a tárgyi feltételek fejlesztésén lesz a hangsúly. Ez persze nem azt jelenti, hogy egyáltalán ne lenne szükség a következő években ilyen jellegű beruházásokra, hiszen vannak még tantermek, ahol mind a nyílásszárók, mind a világítás, mind a fűtés korszerűsítésre szorul. Régi tervünk, hogy az épület gazdasági folyosóját és az onnan nyíló irodahelyiségeket is felújítjuk, mind gépészetileg, mind a bútorokat tekintve. A tanterem maximális kapacitással üzemel jelenleg is, így a jövőben szükség lehet az épület helyiségeinek funkcióit újragondolni, a most még használaton kívüli helyiségeket alkalmassá tenni a gyakorlati oktatásra. Ezen kívül mind az iskolában, mind a tanteremben szükség van a folyamatos eszközpótlásra.

Duális partnereink száma az elmúlt években jelentősen csökkent. Ennek a csökkenésnek oka lehet a megújult jogszabályi környezet, és az ezzel járó adminisztrációs teher, ill. költségelszámolás. A külső képzőhelyek bizonytalanságát érzékeljük, de csak kevesen fordulnak hozzánk szakmai konzultációkra. Ezért a következő tanévre célul tűztük ki, hogy gyakorlatiasabb utakat választva bevonjuk a duális partnereket a Szakmai program vonatkozó részeinek kidolgozásába, a tanulók értékelésének részletesebb módszertanába. Ösztönözzük őket a Kréta-rendszer napi használatára. Nagy segítségünkre lehetnek a helyi munkaerő-piaci igények feltérképezésében, illetve számítunk partnerségükre az oktatói továbbképzésekben is.

Fontos indikátor a szakképzésben a végzett tanulóink pályakövetése, ill. a gazdálkodó szervezetek elégedettsége végzett tanulóink munkaerő-piaci kompetenciáival. Ezen a területen eljárásrend kidolgozásával fejlődünk kell. Elegendő számú és pontos adat alapján tudjuk meghatározni az ide vonatkozó jövőbeni fejlesztendő területeket.

Oktatóink nagyon sokat fejlődtek módszertanukban az elmúlt években. Azt tapasztaljuk, hogy azok az igazán sikeres oktatók, akik élménypedagógiai módszertant alkalmaznak (szabadulósobával, digitális platformokkal teszik a tanórát változatosabbá, dinamikusabbá). Ezt a tudást belső továbbképzéseken tovább kell adni egymásnak, hogy a tanulók számára az iskolában töltött idő igazán hasznos és élménydús legyen.

Statisztikáink azt mutatják, hogy a sikeres vizsgát tett tanulók aránya kis mértékben csökkent az elmúlt években. Ennek a tendenciának a visszafordításra intézkedési tervet kell kidolgoznunk, és érvényesítenünk.

A sikeres vizsga egyik kulcsa, hogy a tanulók jól ismerjék a vizsgákon várható feladattípusokat. Ezért szükségesnek ítélem mérési módszereink tartalmi felülvizsgálatát, hogy az oktatók mérőeszközeinek érvényessége és megbízhatósága tükrözze a kimeneti követelményeket.

Humán erőforrás-fejlesztés

Kapacitásbővítés

A humán erőforrás-fejlesztés az oktatásban olyan fontos tényező, amely egyaránt támogatja a tanulók és az oktatói közösség fejlődését. Iskolavezetőként kulcsszerepem van az iskolai humán erőforrás fejlesztésében. A humán erőforrás kapacitásbővítése során a meglévő oktatók képzése és továbbképzése, műhelymunkája elengedhetetlen a minőségi oktatás biztosításához. A pedagógusoknak naprakész tudással kell rendelkezniük a tananyagokról, pedagógiai módszerekről és a diákok támogatásáról.

Felelősségem van a tanárok és más alkalmazottak kiválasztásában, alkalmazásában és értékelésében. A hatékony humán erőforrás menedzsment hozzájárul az iskolai közösség eredményességéhez. Ennek érdekében a következő tanévet legalább 20 %-os oktatói létszámbővítéssel szeretném kezdeni. Szükségünk van két gazdasági szakemberre (közgazdász, logisztikai mérnök), egy, a turizmus-vendéglátás területén gyakorlattal rendelkező szakemberre, egy matematikatanárra, egy, a komplex természettudományt oktató tudó kollégára, valamint egy magyar-angol szakos kollégára is.

A létszámbővítés elsősorban a felnőttképzésben és a műhelyiskolában rejlő lehetőségek kiaknázását szolgálja.

A humán erőforrás fejlesztése kapcsán a jövőben is fontosnak tartom, hogy az oktatói testület oldott hangulatban, feszültségektől mentesen, kreatívan végezhesse napi munkáját. Eddig is igyekeztem a vállalkozásról levenni a legsúlyosabb terheket. A véleményüket mindig kikérem, de a döntéseket nekem kell meghozni. Nem lesz ez másképp a jövőben sem. Vezetői módszeremet meghatározza, hogy mind a tantestület felé, mind a vezetőtársaim felé teljes őszinteséggel fordulok. Meggyőződésem, hogy ez a módszer a leghatékonyabb, a kölcsönös bizalom kapcsolatunk alapja. A felmerült kritikai észrevételeket mérlegelem, az építő jellegű vitáknak mindig helyt adok. A tantestület dolga, hogy a munkaköri leírása szerint végezze feladatait, de a legnagyobb hangsúlyt a tantermi és tanműhelyi munkára fordítsa. Ennek a javításán, fejlesztésén, megújításán mindig és folyamatosan dolgoznunk kell.

Tanulói kompetenciafejlesztés

Soft skillek, digitális kompetenciák, idegen nyelv

Eszközeink és eljárásaink nevelési céljaink megvalósítását szolgálják. Megválasztásukban fontos szempont, hogy igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, a tanulók értelmi fejlettségéhez, képességeihez, érzelmi motiváltságához. De az alkalmazott eszközök, eljárások megválasztásában szerepet játszik a pedagógus személyisége, szakmai felkészültsége is, amely minden esetben feltételez pedagógiai kulturáltságot. A fentieket figyelembe véve a nevelési módszereinket úgy kell megválasztani, hogy azok minden esetben a tanulóknak pozitív hatást gyakoroljanak.

Pedagógiai tevékenységünk középpontjában az önállóság, az önálló feladatmegoldásra való képesség erősítése, az alkotótevékenység fejlesztése, a pontos, fegyelmezett munkára, megbízhatóságra nevelés, az igényesség kialakítása, a konfliktusmegoldó képesség, a céltudatosság, a reális ítélőképesség fejlesztése és a karriertervezési képesség kialakítása áll.

Ehhez nagyon fontos az önkifejezési képességek gyakorlása. Kiemelten fontos a nemzeti kultúránk megismerésére, értékeinek tiszteletére, hagyományainak megélésére nevelés, a kulturált nyelvi magatartás kialakítása, választékos szóbeli kifejezőképesség elsajátítása. Esélykiegyenlítés történik, mikor elemi munkaszokások kialakítására törekszünk (pontosság, rend, takarékoság, kötelességérzet, lelkiismeretesség). Tudatosítjuk a családban rejlő értékeket, ösztönözzük őket az egészséges életmódra, a szabadidő eltöltésének kulturált formáira, a környezet védelmére és óvására, valamint az esztétikus környezet kialakítására és közös védelmére (táska, terem, iskola, lakókörnyezet).

Fontos feladatnak tekintem, bár súlyos magatartási problémák nincsenek, hogy tanulóink viselkedésbeli hiányosságait kompenzáljuk. A Z generáció számára a tekintélytisztelet már nem magától értetődő, sok feladatunk van ezen a téren is.

Emellett a tanulók tanulási módszereit is fejleszteni kell. Tanulásmódszertan óra keretében próbáltuk elsajátíttatni az alapvető tanulástechnikákat, de a kimeneti eredmények nem igazolták ennek hatékonyságát. Ennek ellenére ezt a törekvésemet nem adtam fel, meg kell találnunk a módját, hogyan tudjuk megtanítani diákjainkat tanulni. A digitális kompetenciák fejlesztésére jó alkalom a tantervben már negyedik éve megjelenő digitális kultúra és a digitális alkalmazások tantárgy. Ezek tartalma jól illeszkedik a szakképzéshez, és digitális jártasság is szereshető általuk (forráskritika, biztonságos internet, hatékonyság). Emellett az oktatók egyre gyakrabban színesítik óráikat digitális tartalmakkal.

Ahogy arra fentebb már utaltam, tanulóink többségében kedvezőtlen szociokulturális háttérrel rendelkeznek. Az idegen nyelv tanulásának nehézségeit főként ezzel magyarázzuk. Motivációjuk hiánya abból fakad, hogy nincs lehetőségük megtapasztalni a nyelvtudás hasznát valós élethelyzetekben. Így hiába a magas óraszám, a korszerű tananyag, a kimeneti követelményeknek alig tudnak megfelelni. Ezt a területet kiemelten fejlesztendőnek tartom a továbbiakban is.

Oktatás- és vizsgaszervezés

Rugalmas keretek

A szakképzés 2020-ban történt átalakítása a 9. évfolyamtól felmenő rendszerben egészen új struktúrát hozott létre. Az ágazati alapképzés megkívánja a hagyományos órarendi keret fellazítását. A tanulók a tanműhelyben tömbösített foglalkozások keretében, forgó rendszerben sajátítják el az alapismereteket. A technikumban szintén gyakorlatorientált képzés folyik, a tanulók tudatosabban készülnek a munka világára. A portfóliók elkészítése az online térben folyik, az oktatók igyekeznek segítséget nyújtani különböző digitális alkalmazások használatának bemutatásával. Nagy hangsúlyt fektetnek a készségek, képességek, ismeretek, az elvárt viselkedésmódok, attitűdök fejlesztésére.

Az érettségi vizsga, az ágazati alapvizsga és a szakmai vizsga előkészületei már folynak. Az oktatók jól alkalmazkodtak az új vizsgarendszerhez, a tanulók pedig jól teljesítenek. A szakképző évfolyam sikeres elvégzése után lehetőség van az érettségihez vezető 2 éves képzésre beiratkozni esti tagozaton, ezzel a lehetőséggel végzettjeink mintegy fele él is, úgy, hogy munka mellett készülnek az érettségi vizsgára.

Zárszó

A szakképzési rendszer teljes átalakulása lezajlott. Bízunk benne, hogy az új struktúra időtállóan bizonyul majd, és együttesen fogja jellemezni a kiszámíthatóság és az innováció a jövőben. Ehhez nekünk is meg kell tennünk, ami a mi feladatunk mikroszinten: be kell vonni mindenkit a közös gondolkodásba, mindenkinek értenie és éreznie kell az oktatás, a szakképzés és nevelés közös felelősségét. Mindehhez támpontot ad a gyakorlatban is jól működő szabályozórendszer, mely megteremti a feladatellátás kereteit. Ehhez az alapidokumentumaink jelentik a kiszámítható hétköznapiakat, amiktől az iskola működése folyamatos és tervezhető.

A Szakképzési Centrum vezetése eddig is támogatta, és bízom benne, hogy a jövőben is támogatni fogja fejlesztési elképzeléseinket. Mint a helyzetelemzésből és terveimből látszik, jövőbeni elképzeléseim a valóság talaján állnak, megvalósítható és előrevivő célkitűzések. Tudom, hogy a tantestület követni és támogatni fog ezen célok megvalósításában. Intézményvezetőként a híd szerepét kívánom betölteni az iskola zárt világa és a gyümölcsöző partneri kapcsolatok között.

Őszintén remélem, hogy elnyerem a döntéshozók bizalmát a következő három tanévre is, hogy közös erővel megvalósíthassuk ezeket a célokat a Dunaújvárosi SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola további fejlődése érdekében.

Dunaújváros, 2024. április 27.

Magyar András Tamás
pályázó