

**Pályázat a Dunaújvárosi Sz C
Szabolcs Vezér Technikum igazgatói állásának
betöltésére**

„Szakképzés 4.0 – nyitott ajtó a jövő felé”



„LLL”

Készítette:
Mátyás Julianna
2475- Kápolnásnyék
Kutas sor 47.
juliamatyas22@gmail.com

Kapja:
Dunaújvárosi Szakképzési Centrum
2400 – Dunaújváros
Római krt. 51.

2024

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETŐ	3
1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	5
2. GONDOLATOK AZ ISKOLÁRÓL.....	7
2.1. Az iskola története.....	7
2.2. Az iskola környezete	7
2.3. Az iskola kapcsolatrendszere	8
2.4. Az iskola működése, minőségirányítási rendszere.....	8
2.5. Szakmáink, beiskolázás.....	9
2.5.1. Szakmák	9
2.5.2. Osztályok.....	10
2.5.3. Beiskolázás.....	10
2.6. Tanulóink	11
2.7. Személyi feltételek	12
2.7.1. Az oktatóink	12
2.7.2. A nevelők, oktatók munkáját segítő munkatársaink	12
2.8. A szülői háttér	12
2.9. Az oktatás, nevelés	13
2.10. Az épület, oktatási infrastruktúra	13
2.11. IKT eszközök	14
2.12. Pályázatok	14
3. VEZETÉSFILÓZÓFIA.....	15
4. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK, CÉLOK, FELADATOK.....	17
4.1. A jogszabályi háttér adta lehetőségek	17
4.2. Vezetői feladatok.....	18
4.3. A képzési struktúra tervezett alakulása	20
4.3.1. Beiskolázás.....	22
4.4. Tanulóinkkal kapcsolatos elképzelések	22
4.5. Személyi feltételek alakulása	24
4.5.1. Oktatók, módszerek.....	24
4.5.2. Az oktatók munkáját segítő munkatársak, technikai dolgozók.....	25
4.6. A szülői háttér	26
4.7. Fejlesztés az oktatás, nevelés területén	26
4.8. Felnőttoktatás	30
4.9. Gyermek- és ifjúságvédelem.....	30
4.10. Az épület, oktatási infrastruktúra	30
4.11. IKT eszközök	31
4.12. Kapcsolatok.....	31

BEVEZETŐ

Immár tizenegyedik éve vagyok tagja iskolám közösségének igazgatóként. Egy ember szakmai életében elég hosszú időszak ahhoz, hogy sok mindent megéljünk együtt, sokat tanuljunk egymástól. Megtanultam, mit jelent egy közösséget felelősségteljesen vezetni, mit jelent a nehezebb időkben helytállni, a könnyebbekben szárnyalni és álmódolni – mindezt téve az iskoláért, a közösségért és első sorban a gyerekekért. Az elmúlt bő tíz és fél év mindannyiunk – tanuló, oktató, igazgató – számára tanulságos volt és úgy érzem, hogy megtaláltuk a közös nevezőt és megtanultuk az együttélést, együtt dolgozást.

Nehéz volt a kezdet: 2013-ban úgy kerültem igazgatóként az iskolába, hogy épp az első évet kezdtük a KLIK égisze alatt, a Székesfehérvári Tankerületnél. Nehezítette a helyzetemet az, hogy nem ismert a testület, nem voltam még előtte igazgató (sőt, még igazgató helyettes sem) és be kellett vezetni egy olyan rendszert, ami teljesen ismeretlen és idegen volt mindannyiunk számára. A 2015-ös váltást, a centrumok létrejöttét már tapasztaltabb vezetőként éltem meg, az átállás sok pozitív hozadékkal járt, aminek eredményét szakmai kiteljesedésemben is éreztem.

Igazgatói munkámat igyekeztem mindig pontosan elvégezni, a rám bízott és önként vállalt feladatokat a határidők betartása mellett nagy körültekintéssel oldottam meg annak érdekében, hogy az elvárásoknak a legjobb tudásom szerint eleget tegyek, mindig szem előtt tartva a gyermekek, a kollégáim, az iskola, a centrum és a fenntartó elvárásait.

Innovatív, kreatív gondolkodásmódom az elmúlt években nagymértékben befolyásolta vezetői munkámat – támogattam kollégáim kezdeményezéseit, lelkesen vettem részt minden olyan rendezvényen, programban vagy tudományos kutatómunkában, amit az iskola szervezett és bonyolított le.

Az elmúlt 11 évnyi igazgatói tevékenységem során az utolsó 4 évben a vezetésem alatt lévő iskola minden területen részese volt a szakképzésben történő átalakulásoknak. Stratégiai tervezésünk az Európa 2020 stratégia és a Szakképzés 4.0 közös érintkezési pontjaihoz kapcsolódik, különös hangsúlyt fektet az egész életen át tartó tanulás fontosságára, a korai iskolaelhagyók arányának csökkentésére, a digitális és nyelvi kompetenciák kiemelt fejlesztésére. Részesei vagyunk a minőségirányítási rendszer kidolgozásának, mindannak, ami a szakmai képzésben jelentős, pozitív irányú változásokat hozott. Az iskola oktatóinak és

jómagamnak, mint vezetőnek az a célunk, hogy a nemzeti célértékek figyelembe vételével egy olyan iskolát működtessünk, amely nyitott legyen a jövő szakképzése felé, feleljen meg a partneri és munkaerőpiaci elvárásoknak, építsen olyan duális kapcsolatrendszert, amelyre alapozhatja képzéseit. A szakmai oktatásban a célunk az, hogy tanulóink számára biztosítsuk a szakma keretében ellátandó munkatevékenységekhez szükséges ismereteket és kialakítsuk azokat a készségeket, amelyek képessé teszik a megszerzett tudás gyakorlatban történő alkalmazására és arra, hogy felkészítse őket a szakmai vizsgára, segítve az elvárt tanulmányi eredmények elérését. A munkaerőpiaci elvárásoknak eleget téve célunk a szakmai tudás mellett olyan humánkézségek átadása, amelyekkel tanulóink képesek lesznek a szakmai attitűdökkel való azonosulásra, az önálló döntéshozatalra a munka világában.

Célunk az egész életen át tartó tanulás támogatása, amely a felnőttek nagyarányú bevonásával realizálódik, valamint azzal, hogy erre tudatosan készítjük fel nappali képzésben részt vevő tanulóinkat is.

Azzal a szándékkal adom be pályázatomat, hogy az elnyert támogatással a fenntartó, a centrum, az iskola dolgozói, a diákok és szüleik segítségével - aktív közreműködésével - egy olyan iskolát működtessünk a továbbiakban is, amely az új szakképzési elvárásoknak minden téren megfelel.

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

1963. február 27-én születtem Marosvásárhelyen. Általános iskolába egy erdélyi kisfaluba jártam (Mezőmadaras), ahol szüleimmel és testvéreimmel együtt éltem 14 éves koromig. Ekkor kerültem be Marosvásárhely egyik jeles iskolájába (Alexandru Papiu Ilarian Liceumba), ahol 1981-ben filológia-történelem szakos osztályban érettségiztem. A sikeres érettségi vizsga letétele után 1 évet helyettesítő óvónőként dolgoztam, majd 1990-ig az állami biztosító kötelékében vállaltam jobban fizető és biztosabb állást. Közben férjemmel családot alapítottunk és megszületett első gyermekünk.

1990-ben, a nagy változás évében a marosvásárhelyi események kapcsán úgy döntöttünk férjemmel, hogy Magyarországra költözünk. Az akkori Országos Pedagógiai Intézet egyik dolgozója segített az álláskeresésben és általa találtuk meg Velencén a Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Szakiskolát. Az első években nevelőtanárként dolgoztam az iskola kollégiumában, miközben tanultam. Megszereztem az Egri Tanárképző Főiskola nevelőtanári szakán a nevelőtanári oklevelet, majd ugyancsak erre a főiskolára iratkoztam be földrajz szakra. A földrajz szakos tanári végzettség megszerzése után célba vettem a történelem szakot, amelyet hasonlóan Egerben végeztem el. Ezután átkerültem a kollégiumból az iskolába osztályfőnökként és történelem-földrajz tanárként oktatni. Közben megszületett a második és harmadik gyerekünk is.

2002-től tagja lettem az iskola minőségbiztosítási csoportjának, majd 2004-ben megírtuk kolléganőmmel az Iskolai Pedagógiai Programot.

Amikor az iskolában felmerült az érettségiző osztály elindításának a gondolata, beiratkoztam a Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Karára történelem kiegészítő szakra, és 2007-ben egyetemi végzettséget szereztem a főiskolai történelem tanári oklevelem mellé. Erre szükség is volt, mert a következő évben, 2008 őszén elindítottuk az első szakközepes, érettségire felkészítő osztályt, amelynek én lettem az osztályfőnöke. Az osztály elindításában szerepet vállaltam azzal, hogy az iskolát bemutató prezentációval körbejártam Fejér Megye általános iskoláit tanulókat toborozva. (Mint utólag kiderült, eredményesen, mert a jelentkezők nagy százaléka ezekből az iskolákból került hozzánk).

Közben 2007-től folyamatosan - az iskola hírnevét öregbítve és tevékenységét kibővítve - Európai Unió pályázatokat írtam a Tempus Közalapítvány által meghirdetett Leonardo da Vinci mobilitási projekt, Comenius iskolák közötti kapcsolatok keretében (most Erasmus+). A pályázatokkal az elmúlt években több mint 140 tanulót juttattam ki külföldi gyakorlatra (Olaszországba, Erdélybe), priorizáva az iskola hátrányos helyzetű gyermekeit.

2011 júniusában a volt iskolámban – az én javaslatomra és az iskola vezetőségének beleegyezésével – meghirdettük az esti, érettségire felkészítő, felnőttosztálynak az indítását. A hirdetések, a reklámozás mindenfajta eszközének bevetésével, szervezői készségeim kiaknázásával - a szeptemberi induláshoz feltöltöttem az osztályt, így elindulhatott az esti felnőttoktatás is, amelyet tagozatvezetőként irányítottam 3 éven át.

2009 szeptemberében beiratkoztam a Budapesti Műszaki Egyetem közoktatási vezető képzésére, itt szereztem kitüntetéssel oklevelet 2011 júniusában. Így hozzájutottam a vezetéshez szükséges ismeretekhez és egyben a pedagógus szakvizsgához.

2013 májusában benyújtottam pályázatomat a puztaszabolcsi – akkor még – Szabolcs Vezér Gimnázium és Szakközépiskola igazgatói állására, ezt az állást 2013. augusztus 16-tól töltöm be.

Igazgatóként 2014-ben részt vettem a rendkívüli pedagógusminősítésen, elvégeztem a tanfolyamokat, minősítési szakértő és tanfelügyelő lettem és 100%-os teljesítménnyel megkaptam a „mesterpedagógus” fokozatot. 2020 június 30-ig láttam el ezt a feladatot az igazgatói munkám mellett sok-sok tapasztalatot szerezve ezen a területen is.

2015-ben beiratkoztam a Dunaújvárosi Egyetem (akkor még főiskola) gyakorló mentortanári szakvizsga képzésére is, ahol 2016-ban szereztem meg az oklevelet (a meglévő pedagógiai szakvizsga elfogadtatásával egy év alatt teljesítettem a követelményeket).

2018-ban elindult a centrumban a GINOP-6.2.3, „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése a Dunaújvárosi Szakképzési Centrum tagintézményeiben”, amiben iskolámmal aktívan részt vettünk. Számomra a legnagyobb szakmai kihívást jelentette, hogy (két iskolából) négy kolléganővel közösen megírtunk egy módszertani kézikönyvet (Ötletszütyő”), amelyben olyan nevelési és oktatási alternatív módszereket gyűjtöttünk össze, amelyek segítségével sikeresen tudjuk a centrum iskoláiban csökkenteni a lemorzsolódást.

A következőkben megfogalmazott vezetői célok, elképzelések a Szakképzés 4.0 adta lehetőségekre épül.

2. GONDOLATOK AZ ISKOLÁRÓL

2.1. Az iskola története

A Dunaújvárosi Szakképzési Centrum Szabolcs Vezér Technikum 1963-ban kezdte meg működését, Pusztaszabolcsi Mezőgazdasági Gépszerelő Szakközépiskola néven. A középiskola alapításakor mezőgazdasági szakközépiskolaként működött, mezőgazdasági középvezetőket képezett. 1969-ben beindult a gimnáziumi tagozat egy osztállyal, majd a szabadegyházi Szeszipari Vállalat szakember igényének kielégítésére az iskolát szeszipari szakmunkásképzésre is felkérték. A mezőgazdasági gépszerelő profil, a szeszipari szakmunkásképzés a környékbeli, hasonló jellegű képzések szaporodásai miatt rövid idő alatt megszűnt. 1970-ben elindult a közgazdasági szakközépiskolai, 1990-ben kereskedelmi szakközépiskolai képzés. A sok évtizedes múlttal rendelkező képzések 2021-ben szűntek meg. 1993-ban a pusztaszabolcsi képviselőtestület jóváhagyásával az iskolában megalakult a hatosztályos gimnáziumi képzés, ezt 1994-ben indította el az iskola. Sajnos 2013-ban, amikor az iskolába kerültem igazgatóként már 3 éve nem indult új osztály. Az utolsó gimnáziumi évfolyam 2017-ben futott ki. 2010-ben az iskola kollégiuma a drasztikus tanulói létszám csökkenése miatt megszűnt.

2013 április elsejétől az iskola a KLIK Székesfehérvári Tankerületéhez került. A 2014-2015-ös tanév egyben új szakma bevezetését is hozta magával: sikerült elindítanunk az első turisztikai szervező és ügyintéző osztályunkat. 2015 szeptember elsejével elindult az első pedagógiai- és családsegítő munkatárs osztályunk is, ezzel teljessé téve az iskola szakmai palettáját. 2015. július elsejével került át az iskola fenntartóváltás következtében a Nemzetgazdasági Minisztériumhoz, a Dunaújvárosi Szakképzési Centrumhoz. 2022-től a fenntartó a Kulturális és Innovációs Minisztérium. Alaptevékenysége az iskolarendszerű középfokú oktatás és szakképzés. A 2023-ban ünnepelte 60. évfordulóját.

2.2. Az iskola környezete

Pusztaszabolcs Székesfehérvártól 32 km-re, Dunaújvárostól 31 km-re van. A távolság és a nehezebb megközelítés, valamint a környékbeli iskolák könnyebb elérhetősége lényegesen befolyásolja az iskola létszámának alakulását. Pusztaszabolcs község 4 település agglomerációs területének a szélén található. Budapest, Székesfehérvár, Százhalombatta, Dunaújváros biztosítja az itt élők munkalehetőségét, a szülők többsége ezekben a városokban

alkalmazott. A tanulók fele arányban a településen élők gyermekei, többen jönnek a környékbeli településekről, Székesfehérvárról, Mórról, Érdről vagy Százhalombattáról. Azoknak a tanulóknak, akik távolabbról választanak minket, a velencei Dr. Entz Ferenc Szakképző Iskola és Kollégiumban, a székesfehérvári Nemes Nagy Ágnes Kollégiumban vagy a centrum dunaújvárosi kollégiumában biztosítunk elhelyezést. Ők vállalják Velencéről, Székesfehérvárról vagy Dunaújvárosból a napi ingázást.

2.3. Az iskola kapcsolatrendszere

Bár az iskola eléggé sajátosan zárt közösséget alkot, mégsem élhet a környezetétől elhatároltan, a környezet hatással van mind az iskolai tevékenységre, mind a tanulókra. Tanulóinkkal aktívan részt vállalunk a település életében. Részt veszünk a városi ünnepeken, rendezvényeken, tanulóink tagjai a helyi Értékőr Klubnak, részt vesznek az önkéntes tűzoltók munkájában. A közösségi szolgálat teljesítése folytán a helyi egyesületek, alapítványok, az önkormányzat, a különböző szervezetek készségesen fogadják tanulóinkat közösségi tevékenységekre. Az intézményt külső kapcsolataiban az intézményvezető képviseli.

2.4. Az iskola működése, minőségirányítási rendszere

2022-ben iskolánkban is sor került a minőségirányítási rendszer kidolgozására, amely a központba a szakképzés minőségének növelését állítja. Hatálya kiterjed az intézmény teljes működésére, működtetése az igazgató feladata. Minőségpolitikánk megfogalmazza, hogy „fontosnak tartjuk, hogy tanítványainkat kreatív és kritikai gondolkodásra, élethosszig tartó tanulásra, nyitottságra, a család és haza értékeit, továbbá a kulturális sokszínűséget fontosnak tartó szolidáris emberré neveljük. Az intézmény oktatói közössége által lefektetett minőség- és minőségpolitikai célok elérése érdekében legfőbb feladatunknak tekintjük a magas színvonalú szakmai oktatás és nevelőmunka megvalósítását az egyéni életutak támogatásával, illetve modern oktatásmódszertani megoldásokkal. Arra törekszünk, hogy az iskola megerősítse pozícióját a térségben, mint a régió nagymúltú, sajátos, egyedi arculattal rendelkező oktatási intézménye.”¹ Az iskolában folyó nevelő -oktató munka elsődleges jellemzője a magas szintű szakmai igényesség, amely a tanulók személyiségének és egyéni/önálló tanulási képességeinek fejlesztésével összhangban, nyitottságon és a kölcsönös bizalmi viszonyon alapuló jó iskolai légkörben valósul meg. Kulturált és támogató

¹ Idézet a „Dunaújvárosi Szakképzési Centrum Szabolcs Vezér Technikum minőségirányítási rendszere”-ből

környezetet biztosítunk tanulóinknak az eredményes, hasznos életvitelre történő felkészüléshez. Sokszínű tevékenységekkel kívánjuk lehetővé tenni a tanulóknak rejlő képességek, adottságok, tehetség kibontakoztatását, differenciált képzéssel a hátrányokkal küzdők felzárkózását. Tanulóink sokszínűsége módszereink változatosságát követeli meg a jövőben is. Az iskola nyitottsága, családiassága és egyedi bensőséges hangulata méltó alap, amire építeni tudunk.

2.5.Szakmáink, beiskolázás

Iskolánkban technikumi képzés folyik.

2.5.1. Szakmák

Nappali rendszerű oktatás

Sor-szám	KJ szám	Ágazat	Szakma	Idő/év
1.	5 1015 23 07	Turizmus-vendéglátás (9-12. évfolyam)	Turisztikai technikus Turisztikai szervező szakirány	5 év (kifutó)
2.	4 0119 01	Pedagógia	Pedagógiai asszisztens	4+1 év (kifutó)
3.	5 1041 15 06	Közlekedés és szállítmányozás	Logisztikai technikus Logisztika és szállítmányozás szakirány	5 év
4.	5 0188 25 01	Oktatás	Oktatási szakasszisztens	5 év
5.	5 0213 16 08	Kreatív - kreatív vizuális alágazat	Fotográfus Kreatív fotográfus szakirány	5 év

Felnőtt oktatás

Sor-szám	KJ szám	Ágazat	Szakma	Idő/év
1.	5 1041 15 06	Közlekedés és szállítmányozás	Logisztikai technikus Logisztika és szállítmányozás szakirány	1,5 év
2.	5 0188 25 01	Oktatás	Oktatási szakasszisztens	2 év
3.	5 0213 16 08	Kreatív - kreatív vizuális alágazat	Fotográfus Kreatív fotográfus szakirány	2 év 1,5 év

2.5.2. Osztályok

Sor-szám	Szak	Osztály Nappali/Esti	Idő/év
1.	Turisztikai technikus (10-12. évfolyam, kifutó)	nappali	5 év
2.	Pedagógiai asszisztens (11-12. évfolyam, kifutó)	nappali	4+1 év
3.	Logisztikai technikus (9-10. évfolyam, felfutó)	nappali	5 év
4.	Oktatási szakasszisztens (9-10. évfolyam, felfutó)	nappali	5 év
5.	Fotográfus (9. évfolyam, felfutó)	nappali	5 év
6.	Logisztikai technikus	felnőtt	1,5 év
7.	Oktatási szakasszisztens	felnőtt	2 év
8.	Fotográfus	felnőtt	2 év
9.	Fotográfus	felnőtt	1,5 év

2.5.3. Beiskolázás

Az iskola elhelyezkedéséből, a demográfiai viszonyok alakulásából következően az iskola létszáma alacsony. Iskolamarketing tevékenységünk többirányú folyamat, amely célul tűzte ki

a tanulói létszám növelését. Jó marketing stratégiával rendelkezünk. Hirdetünk újságban, rádióban, szórólapokat hordunk szét tanulóink a környékbeli településeken. Marketing tevékenységünk az utóbbi 2 évben a közösségi oldalak és digitális lehetőségek kiaknázásának irányába tolódott el, felismerve, hogy nemcsak a tanulók, hanem a szülők is ezeket a lehetőségeket találják „kézenfekvőnek”, a tájékozódás leggyorsabb és leghatékonyabb formájának. Ez a beiskolázási tájékoztatás, tájékozódás a felnőttek beiskolázásának körében sikeresebb módszer. Erőteljes támogatást kapunk a Centrum részéről is, különböző hirdetési felületeken, újságban, rádióban ad lehetőséget a szakmáink népszerűsítésére. Mindamellettrészt veszünk a szakmai kiállításokon, szakmai napokon nemcsak Dunaújvárosban, hanem Székesfehérváron is, erősítve jelenlétünket a Dunaújvárosi Járás határain kívül is.

2.6. Tanulóink

A viszonylag kis létszám miatt az iskola hangulata családi. A tanulók 14-15 évesen kerülnek az intézménybe. A 9. évfolyamba jelentkezők esetében az elmúlt 2 évben azt tapasztaljuk, hogy a tanulók céltudatosan választják a szakmát, első helyen jelölik az iskolát nyolcadik osztály után. Azt tudjuk, hogy a nyolcadik osztály utáni váltás a kamaszkor kellős közepén eléggé megterhelő tud lenni a gyerekek számára. Akár céltudatosan, akár kényelmi vagy más egyéb szempont szerint kerülnek iskolánkba, kell néhány hónap, majdnem fél év, míg megszokják az új környezetet, az új közösséget és az új, középiskolai módszereket. Ezért is tartom fontosnak az oktatói toleranciát – „a tanítás művészetének kulcsa a tolerancia” – türelemmel, odafigyeléssel, toleranciával kell diákjainkat az új helyzethez szoktatni, mert csak nyugodt körülmények között lehet minőségi munkát végezni. Így megelőzhetjük a konfliktusokat és elkerülhetjük a későbbi magatartásbéli problémákat, minimálisra csökkenthetjük a lemorzsolódást. A jógyakorlatok, új módszertanok, az oktatók részvétele a továbbképzéseken segítik iskolánkban ezt a munkát a továbbiakban is.

A megváltozott társadalmi és gazdasági elvárásoknak megfelelően egyre gyakrabban merül fel a továbbtanulási szándék. Ennek ellenére még mindig sok az olyan család, ahol csak az érettségi, illetve a szakképzettség megszerzése a cél, és nem a felsőfokú tanulmányokra való felkészülés. Az új irányvonal, a szakképzés átalakításának folyamata tőlünk, oktatóktól várja el, hogy a tanulókat felkészítsük az új szemléletmód átvételére, az azzal való azonosulásra, a minőségi szakképzésben való részvételre tehetségük szerint.

A különös bánásmódot igénylő tanulókra kiemelten odafigyelünk. Az SNI tanulóink számára biztosítjuk a fejlesztő órákat, az előírt órákat gyógypedagógus tartja. A problémák kezelésében munkánkat az iskolapszichológus és egy szociális munkatárs segíti.

Iskolánk Tehetségpont. A tehetséggondozás Szakmai programunk egyik kiemelt feladata. Az iskolában tanuló diákok magatartása alapvetően tisztelettudó. A deviáns, illetve a feltűnést keltő viselkedés csak ritkán jellemző egy-egy tanulóra.

2.7.Személyi feltételek

2.7.1. Az oktatóink

Az iskola fundamentuma az oktatói testület, amely szakmai hozzáértéssel neveli és oktatja a gyermekeket. Ez a küldetés elismeréssel és sikerrel jár, ugyanakkor hatalmas felelősséggel és rengeteg munkával. Az iskola oktatói testülete képzett szakemberekből áll, akik hozzáértéssel próbálják megadni azt a tudásalapot, melyre a jövő gyerekeinek szükségük van. Az iskolában 16 oktató dolgozik, közülük 13 főállású, 3 fő határozott időre kötött munkaszerződéssel dolgozik (ezeket évente megújítjuk). Az óraadók száma 7 fő. Az oktatói testület rendelkezik minden adottsággal, amely a célok eléréséhez szükséges. A kor szerinti megoszlás szerint a tantestület átlagéletkora 40-45 év körül mozog.

2.7.2. A nevelők, oktatók munkáját segítő munkatársaink

Iskolánkban 1 iskolatitkár teljes állásban látja el a feladatokat, a rendszergazda kéthetente egy délután végzi feladatait. A technikai dolgozók létszáma 6 fő. Egy gondnok, egy karbantartó, egy gazdasági ügyintéző és három takarító alkotja a technikai dolgozók közösségét. Közvetlen felettesük a gondnok (a gazdasági ügyintéző kivételével). Munkáltatójuk a centrum kancellárja. Munkájukat megfelelő körülmények között végzik, délelőtti munkabeosztással a karbantartó (fél állásban látja el teendőit), a gondnok és a gazdasági ügyintéző, a takarítók délelőtti-délutáni műszakban dolgoznak.

2.8.A szülői háttér

A nevelő-oktató munka folyamatát jelentős mértékben befolyásolja a tanulók családi háttere és a környezete. Napjainkban jellemző jelenség a családok felbomlása, a gazdasági jellegű problémáik, ez az iskola tanulóira is jelentős hatást gyakorol. Sajnos magas azoknak a tanulóknak a száma, akiknél a családi háttér nem segíti a tanulást, pedig a tanulók iskolai

munkájának eredményességéhez jelentősen hozzájárul a megfelelő családi háttér is. A tanulók családi háttere sok esetben zilált, jellemzőek a csonka családok, gyermeküket egyedül nevelő szülők. A szülők vékony rétegét lehet bevonni közösségi tevékenységekbe, bár sok itt végzett diák is van közöttük.

2.9. Az oktatás, nevelés

A Szakmai programba foglalt küldetésnyilatkozat szerint az iskola olyan diákokat szeretne nevelni **„akik képesek az önfejlesztésre, fogékonyak az új ismeretekre, és fontosnak tartják a családot és hazát értékeit”**. Az iskola pedagógiai alapelveit a szakképzési törvény határozza meg. Az oktatás területén egy olyan tervszerű, komplex, tanítási szemléletet vallunk, melynek célja a készségek kialakítása, a képességek fejlesztése, a szakmai attitűd- és magatartás formálása. Előtérbe helyezzük a tanulók egyéni sajátosságainak figyelembe vételét, törekedve arra, hogy az elméleti ismeretek és gyakorlati alkalmazásuk szoros egység legyen. A gazdaság igényeinek keresletvezérelt kielégítését szolgáljuk, a minőségi szakemberképzés alapjának és biztosítékának megerősítését a duális képzés adja.

Az iskolai nevelés során az oktatók tiszteletben tartják a tanuló gondolat-, lelkiismeret- és vallásszabadsághoz való jogát. Vallási és világnézeti kérdésekben az intézmény pedagógiai tevékenysége semleges. Az oktatók az egyenlő bánásmód elvét alkalmazzák feladataik végrehajtásakor, a döntések meghozatalakor. Elsődlegesen a gyermek mindenekfelett álló érdekét vesszük figyelembe.

2.10. Az épület, oktatási infrastruktúra

Az ember viselkedése, motivációja jelentős mértékben a környezetből érkező ingerektől függ. Az iskola épülete nagyjából átlagosan megfelel az oktatási intézmény feladatait ellátó létesítménynek. A külső falak helyenként ledobják a vakolatot, az utólag épített emelet külső vakolása elmaradt. A 2000-ben pályázati pénzből megoldott részleges ablakcsere nem oldotta meg az energiatakarékos gazdálkodást, a belső udvarra néző ablakok egy részének cseréje még mindig várat magára, az évenkénti fejlesztési tervben az ablakcsere prioritást élvez.

Az osztálytermek berendezései újszerűek, a számítástechnika termekben megtörtént a bútorcsere. Két projektterem bútorzata is megérkezett, 6 db. okostábla segíti a munkánkat. Az egész iskolát lefedő WI-fi hálózat kiépítése megtörtént.

Két vizesblokk felújítása megtörtént (mindkettő a földszinten), az öltözők állapota, a második emelet vizesblokkja és az oktatói mosdók még felújításra szorulnak.

Az iskola udvarán lévő sportpálya igénybevétele miatt a pálya mellett lévő műhelyek és a tornaterem külső faláról nagy felületen leomlott a vakolat. A tanulók jó idő esetén ezt a pályát használják, nagy a kitétség és a falakat nem védi háló.

A szakmai kabinetek közül a fotóstúdió felszerelése a legújabb. Korszerű fényképezőgépekkel, eszközökkel tudnak tanulóink dolgozni. Az egyik számítástechnika terem gépei még jók, a második emeleti gépek cserére szorulnak, ezekre nem telepíthetőek az új szoftverek.

A könyvtárunk az iskola egyik központi helye. Állománya ingyenes tankönyvekkel együtt kb.10.000 kötet, ebből a tankönyvek aránya kb. fele.

2.11.IKT eszközök

A jövő iskolájának elengedhetetlen részei az infokommunikációs eszközök. Az iskola 2 számítástechnika teremmel (32 gép), egy kabinettel (9 gép) rendelkezik. Mindegyik tanteremben van asztali számítógép, ami az osztályterem szükséges kelléke a digitális oktatáshoz, az adminisztrációhoz. 6 osztályteremben van interaktív táblánk, 6 teremben okostáblánk, emellett kivetítő projektorok is beszerelésre kerültek. Az oktatóknak oktatói laptopjuk van, az iskolai rendezvényekre, tanulói használatra is tudunk 4-5 laptopot biztosítani szükség esetén. Az idegen nyelv tanításához, a drámások foglalkozásaihoz rendelkezésünkre áll 10 CD lejátszó, állapotuk jó.

2.12.Pályázatok

Vezetőként nagy hangsúlyt fektetek a pályázati lehetőségek kihasználására, a nonformális tanulás egyik fontos eszközének tartom a különböző támogatott projekteket. 2014 óta minden évben pályáztunk és nyertünk Határtalanul! pályázatot, ezeken évente 25-30 iskolai és ugyanannyi határon túli tanuló vett részt. Európai uniós pályázatok keretében több éven át projektkoordinátorként Erasmus+ projekteket bonyolítottunk le az elmúlt 11 évben, tanulóink külföldi tapasztalatszeréken, jógyakorlatok kidolgozásában, szakmai gyakorlatokon vettek részt. Sajnos a járvány miatt ezek megszakadtak, ez a típusú Határtalanul! pályázati kiírás elmaradt.

3. VEZETÉSFILÓZÓFIA

A folyamatosan gyorsuló technikai, társadalmi és gazdasági fejlődés következtében az eddigi oktatást átható szociokulturális orientációk megváltoztatják jelentőségüket. Ebben a mai világban, amikor naponta fedeznek fel, találnak ki valami újdonságot, amikor a mesterséges intelligencia minden létező kérdésre választ ad, mindenekelőtt bátor és megbízható, kíváncsi és barátságos, figyelmes és gondolkodó, „gyakorlati” és kreatív emberekre van szükség.

A szakképző iskolától ma már elvárás, hogy stabil szakmai alapismeretekkel rendelkező, a változásokhoz alkalmazkodni képes szakembereket adjon és rugalmas tanulási lehetőséget biztosítson egész életen át. Az élethosszig tartó tanulás ma már mindenki számára követelmény, ha a munkaerő-piaci aktivitását fent kívánja tartani.

A negyedik ipari forradalom gyors technológiai változásai a szakképző iskolákat is átalakítja. A jövő iskolájában a duális képzés kapja a legnagyobb szerepet, a „kihelyezésre” azonban az iskola készít fel tanulóit. Az újítások és a nyitottság jegyében iskolámmal továbbra is részt veszünk a megújuló szakképzésben.

Célul tűzöm ki az *iskola regionális szerepének további növelését*, kihasználva a közvetlen helyi és az iskola tágabb környezetében adódó lehetőségeket, adottságokat. Továbbra is célom az iskola olyan irányú fejlesztése, ami megfelel a jövő iskolája elvárásainak, továbbra is részt kívánunk venni a vidéki gazdasági élet olyan területeinek szakemberek általi ellátásában, ami ebben a régióban a fejlesztések lehetőségeit hordozza magában.

Célul tűzöm ki a *szakmai képzés presztízsének emelését*. Az új szakképzési tendenciát szem előtt tartva fontos, hogy tanulóink éljenek a szakképzés előnyeivel (ösztöndíj, duális képzési lehetőségek, pályakezdési támogatás, továbbtanulás, stb.), valós gazdasági környezetben tanulhassanak, korszerű ismereteket szerezzenek.

Továbbra is olyan iskolát szeretnék, amely *gyermekcentrikus*, amelyben a közösség és vezető a demokratikus elvek alapján működik együtt, és amely folyosóin az élet nem szűnik meg délután négy órakor sem.

Vezetői elképzeléseimet a *modern iskola koncepciója* határozza meg. A gyermek-centrikus, esélyegyenlőséget megteremtő modern iskola elvárja, hogy a vezető transzformális legyen, képes az átalakulásra és az átalakításra egyaránt (erre például szolgál az elmúlt évek gyakorlata, elindultunk ezen az úton a „jövő felé”).

Az iskolának továbbá is feladata marad azoknak a *humánkézségeknek a kialakítása*, amelyekkel tanulóink helyt tudnak majd állni az életben, emberként és szakemberként tudnak érvényesülni. Vezetési szemléletmódom megköveteli ezeknek a feladatoknak a továbbvitelét, olyan módszerek alkalmazásával, amelyek nem az autokrata igazgatást, hanem a példamutatást helyezik előtérbe.

Fontos feladatnak tartom a *hátrányos helyzet* kezelését, mint napjaink egyik legsúlyosabb társadalmi problémáját. Érezhető a szociális nehézségekkel, anyagi gondokkal küzdő családok helyzete a tanulók iskolai magatartásán, a tanuláshoz való hozzáállásukon, ezért meg kell teremteni iskolán belül is az esélyegyenlőséget számukra.

A *lemorzsolódás csökkentése* is – a szakképzés megújításának egyik alapelve – fontos számomra. Továbbra is törekedni fogok arra, hogy tanulóinkat iskolánkban megőrizzük. Számunkra, az iskola számára minden egyes tanuló fontos, a gondokkal küzdő gyerekektől nem „megszabadulni” fogunk, hanem megfelelő pedagógiai módszerekkel megtartjuk őket.

Az intézményvezető feladata, hogy a *jogi, szakmai, társadalmi, gazdasági elvárásokat összehangolja*, megfelelő súllyal érvényesítse – és mindezt egy olyan környezetben, ahol a gyermekek, leendő felnőttek jövője alakul. Meggyőződésem, hogy ettől lesz a vezetői munka szakma és hivatás egyaránt. Híve vagyok a demokratikus vezetésnek, a személyes példamutatásnak (leadership) és a közösen végzett munka eredményességét vallom.

Én elég energiát és belső indíttatást érzek még mindig magamban ahhoz, hogy ezeket a feladatokat továbbra is felvállaljam és – a törvényi előírásoknak megfelelően, a centrummal együttműködve – a tőlem telhető lehető legjobban teljesítsem.

4. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK, CÉLOK, FELADATOK

" Félig sem oly fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogy' tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad." (Eötvös József)

Az iskola jelenlegi alapvető feladatait a Szakmai program határozza meg. Legjobb tudásunkkal kell elősegítenünk a gyermekek szakmai, testi, lelki fejlődését úgy, hogy teljes felelősséggel, büszkeséggel vállalják állampolgárságukat, magyarságukat. Törekednünk kell az egyenlő bánásmódra, a gyermek elfogadására és tiszteletben tartására.

4.1. A jogszabályi háttér adta lehetőségek

Az iskolák működését a 2019. évi LXXX. szakképzési törvény szabályozza. A törvény a tudásalapú tanulásra, a digitális tudás fejlesztésére, a kreatív és széles látókörű gondolkodásra, az egész életen át tartó tanulásra helyezi a hangsúlyt. A változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás, a szakképzés és a gazdasági szféra közötti együttműködés erősítését tűzi ki feladatként. A törvény értelmében célunk egy olyan szakképző iskola működtetése, amely biztosítja azokat a szakképzettségeket, amelyek a valós piaci igényeknek megfelelnek és jó megélhetést biztosítanak a leendő munkavállalóknak.

Iskolánk a szakképzési centrum részeként működik, az igazgató a főigazgató irányítása mellett vezeti. Az igazgató felelős a jogszabályok betartásáért és betartatásáért, az iskola szakszerű működéséért. Ellátja azokat a feladatokat és gyakorolja azokat a hatásköröket, amelyeket a szakképzési centrum Szervezeti és Működési Szabályzata nem utal a főigazgató vagy a kancellár hatáskörébe. A rendelkezésére bocsátott anyagi eszközöket megóvja, a fejlesztések során a gazdaságosságra törekszik, egyszemélyi felelősséggel irányítja az iskolát.

A törvényi lehetőségeket figyelembe véve a következőket tartom fontosnak:

- A szakképzési törvény előírásainak betartásával olyan minőségi szakmai képzést valósítunk meg a jövőben, amellyel meg tudunk felelni a Szakképzés 4.0 középtávú stratégiai szakmapolitikai elvárásainak. A törvény pontos keretet ad arra, hogy a szakképző iskola a nemzeti foglalkoztatáspolitikai igényeinek megfelelően tervezze működését.

- Olyan sokszínű, gazdag szakmai palettával rendelkező iskolát szeretnénk működtetni, amely a szűkebb régió meghatározó szakképző pontja lenne, ahová a szülők bizalommal küldik gyermeküket szakmát tanulni.
- Ezért el kell, hogy érijük, hogy tanulóink úgy kerüljenek ki az iskolánkból, hogy olyan készségekkel és kompetenciákkal rendelkezzenek, amelyek megalapozzák a munkaerőpiac által igényelt képzettség elsajátítását és az egész életen át tartó tanulás képességét.
- Fontosnak tartom a munkaerőpiaci igények feltérképezését és folyamatos monitorizálását az iskola régiójába, a duális képzőhelyek felkutatását és a velük való együttműködést, hogy tanulóink valós munkakörnyezetben tudják elsajátítani a szakmai ismereteket.
- A szakmai oktatással párhuzamosan kiemelten fontos a tehetséggondozás, a szakmai vizsgakövetelmények, az érettségi követelmények teljesítése, az eddigi eredmények fokozása, a továbbtanulási ráta javítása.
- Fontosnak tartom a versenyeztetést, a megmérettetést, mint a fejlődés egyik motiváló tényezőjét. A továbbiakban is szorgalmazom és támogatom a versenyfelkészítéseket, motiválva a felkészítő oktató kollégákat.
- A pályázati lehetőségeket továbbra is ki kell használni. Továbbra is pályázni szeretnék a Tempus Közalapítvány által meghirdetett Erasmus+ keretében tanulói mobilitásokra, külföldi tanári és diák partnerségi találkozókra. Ezekkel a pályázatokkal EU-s pénzek hívhatók le, amelyek támogatják a külföldi szakmai tapasztalatok megszerzését, ez a diákok életében, tanárok számára egyaránt többletet ad.
- Kiemeltebb hangsúlyt fektetünk a környezeti fenntarthatóságra a jövőben.
- Olyan infrastrukturális fejlesztéseket javaslok és szorgalmazok, amelyek biztosítják a képzési környeztet és a jövő iskolájának minőségi munkáját.

4.2. Vezetői feladatok

A következő igazgatói ciklusban kiemelt figyelmet fordítok a stratégiai célok európai, országos, regionális és helyi érdekeinek összehangolására a szakma-politikai elvárásokat figyelembe véve. Továbbra is hangsúlyt fektetek a célok megvalósításához szükséges tevékenységek összehangolására, az Intézményi Minőségirányítási Rendszerbe rögzítettek szerint. A szakmapolitikai elvárásokat figyelembe véve négy területre fókuszálva fogalmazom meg a hosszútávú stratégiai célokat.

1. Karrierlehetőség biztosítása a tanulók számára. Ennek keretében biztosítani kell az egész életen át tartó tanulás szemléletének kialakítását a tanulóknál, hogy a változásokra jól tudjanak reagálni. Ennek feltétele olyan oktatási módszerek alkalmazása, amelyek a rugalmas tanítási utakat prioritizálják. Ezeknek lehetséges következménye, hogy olyan tudást adunk tanulóinknak, amely lehetővé teszi a továbbtanulásukat a felsőoktatásban. Lehetőséget kell biztosítani az 5 éves technikumi képzés mellett a 3 éves szakmai képzés vagy műhelyiskola bevezetésére, figyelve a demográfiai változásokat, tanulói képességeket, a munkaerőpiaci változásokat egyaránt.

2. A célok megvalósításának elengedhetetlen feltétele a vonzó környezet kialakítása, mely támogatja az egyéni tanulási utakat. Ezért fontosnak tartom az iskola épületének felújítását, a szükséges eszközökkel felszerelt tantermek mellett jó minőségű, korszerűen felszerelt ágazati alapozó tanműhelyek kialakítását. Mindemellett biztosítanunk kell a duális képzőhelyek hálózatának a kiépítését, amelynek folyamata elkezdődött ugyan, de a „felfutó” szakmáinkban még nem valósult meg teljes egészében. A mindennapi munkánkba nagyobb hangsúlyt kell helyeznünk a digitális tartalmakra, a korszerű oktatási technológiák alkalmazására.

3. A naprakész oktatói tudás megszerzésének támogatása a megvalósítás elengedhetetlen feltétele. Szorgalmaznunk és támogatnunk kell az akkreditált oktatói képzéseket és továbbképzéseket, a vonatkozó szektorokban dolgozó szakemberek bevonását az iskolai oktatásba. Fel kell készülnünk a mentori feladatok ellátására, a rugalmas tanítási utak módszertanának elsajátítására, a projektmunkák alkalmazására, a digitális tananyagok használatára.

4. A Minőségirányítási Rendszer működtetése a szakképző intézmény vezetőjének feladata. Az intézménynek a minőségirányítási munkához biztosítani kell a személyi feltételeket, feladatelosztással, az infrastrukturális feltételeket, a megfelelő eszközöket, anyagokat, a digitális eszközrendszert (digitális eszközök, nyomtatási lehetőség, irodaszer stb.). Az igazgató felelősége kiterjed az összehangolt munkára a kitűzött célok elérése érdekében.

Fontos feladatnak tartom, hogy a változások korában is az új célok megvalósítása mellett az iskola hagyományai fennmaradjanak, beleépítve őket a jövő iskolájának mindennapi életébe. Az elmúlt évek alatt megszerzett vezetői tapasztalattal, a szakképzésben elsajátított gyakorlatommal arra szeretnék koncentrálni, hogy a változásoknak eleget téve az oktatókkal

közösen arra törekedjünk, hogy a magas szintű szakmai tudás mellett is közvetítsük azokat az értékeket, amelyek az „alma mater” alapértékei.

4.3.A képzési struktúra tervezett alakulása

A „jövő iskolájának” létrehozásában az első lépés már megtörtént. A kiinduló alapgondolat az volt, hogy az iskola nem alapozhat csak a helyi munkaerőpiaci igényekre, ehhez kicsi a város és nem rendelkezik nagy ipari létesítményekkel, vállalkozásokkal. Az iskolának nem a helyi, hanem a regionális igényeket kell kiszolgálni. Ha a település 25-30 km-es körzetében vizsgáljuk a képzési igényeket és az itt található szakképző iskolák képzési struktúráját, akkor megalapozott az iskolánkban futó szakok oktatása. További célom az iskolánkban felfutóban lévő szakmák oktatásának stabilizálása, illetve a szakmai struktúra bővítése a vezetői feladatokban megfogalmazott célok elérése érdekében.

- Tovább folytatjuk az eddig is kedveltnek és sikeresnek mondható (új nevén) **Oktatási szakasszisztens** képzést. A pedagógus munkaerőhiány, a 3 munkaerő felvevő nagyváros (Dunaújváros, Székesfehérvár, Budapest) elérhető közelsége, a környékbeli iskolák pedagógus-igénye indokolja, hogy jól képzett és pedagógiai hivatástudattal rendelkező szakembereket bocsájtunk ki egyrészt a munkaerőpiacra, másrészt a felsőoktatási intézmények számára. Technikumi képzés keretében 2022/2023-as tanévben indítottuk az első évfolyamot. Ha az ágazatban biztosítani tudjuk a feltételeket, nem zárható ki az óvodai nevelő okleveles képzési lehetőségre való pályázás az elkövetkező években.
- A pusztaszabolcsi vasúti csomópont és a dunai kereskedelmi útvonal közelsége indokolja a **Logisztikai technikusok** képzésének igényét. Nappali képzési formában 2022-ben indítottuk az első évfolyamot, diákjaink most 10. osztályosok, készülnek az ágazati alapvizsgára. Legfontosabb feladatunk számukra a duális partnerek felkutatása, kihelyezésük megoldása. A tárgyalásokat elkezdtük, keressük a lehetőségeket. Felnőttoktatásban már kifutott egy osztályunk, a második osztály szakmai vizsgára készül, februárban lesz esedékes.
- A Kreatív ágazati oktatás keretében, a **Fotográfus** képzést a centrum javaslata alapján indítottuk 2023/2024-es tanévben, eleget téve a centrum szintű fejlesztési koncepciónak. A környékbeli nyolcadikosok körében igen nagy érdeklődés mutatkozik a képzésünk iránt. A beiskolázott csoport (14 fő, fél osztály) valóban tehetséges és kreatív fiatalokból áll, akik érdeklődést mutatnak a szakma iránt, ami azt

bizonyítja, hogy van igény rá. Felnőttoktatásban két osztálynyi felnőttet iskoláztunk be, felnőtt tanulóink nagy távolságról is vállalják a bejárást (Harta, Solt, stb.).

Távlati célok

- A képzési struktúra bővítése keretében, 5 éves technikai képzésben a Kreatív ágazatban **Grafikus** képzés indítását tervezzük. A mai virtuális (digitális) világban egyre nagyobb az igény a grafikusokra. A szoftverek és digitális eszközök használata elengedhetetlen a jövő szakembereinek munkájában, egyre inkább nagyobb az igény rá. A szakma bevezetését indokolja az nagy érdeklődés is, amit a tanulók, szülők részéről egyaránt tapasztalunk. A főváros közelsége, Dunaújváros és Székesfehérvár elérhetősége lehetővé teszi a végzősök elhelyezkedését a munkaerőpiacon. A humán erőforrás, az eszközök rendelkezésünkre állnak, a duális képzőhelyek megkeresése feladat lesz ezen a területen is.
- Három éves szakmai képzés keretében két szakma bevezetését látom indokoltnak az elkövetkező években. Mindkét szakmai képzésre a helyi képzett munkaerő-hiány pótlása miatt van igény. A Kereskedelem ágazatban a **Kereskedelmi értékesítő** 3 éves képzés tudná biztosítani a településen és környékén működő kereskedelmi egységek szakképzett utánpótlását. Erre a humán erőforrás és az eszközellátottság iskolánkban megvan, volt kereskedőképzésük, bolti eladó képzésünk, rendelkezünk felszerelt kabinettel. A duális képzőhelyek adottak, a helyi vállalkozók, a Spar szívesen fogadja a tanulókat duális képzésben. Az Élelmiszeripar ágazat keretében a **Tejtermékkészítő** szakmának van létjogosultsága, ha figyelembe vesszük a Pusztaszabolcsi Agrár Zrt. munkaerőigényét. Duális képzőhelyként vállalják az együttműködést, amennyiben a képzést elindítjuk, részt vállalnak szakembereik révén az ágazati alapoktatásban is.
- A műhelyiskola létrehozása segítséget nyújt azoknak a helyi és környékbeli fiataloknak, akik végzettség nélkül hagyták el az iskolát. A részsakképesítés lehetőséget ad számukra a felzárkózásra. A műhelyiskola keretében iskolánkban oktatható részsakképesítések: **Háztartásvezető, Családellátó, Tejtermékgyártó, Raktáros.**
- **Óvodai nevelő** okleveles képzés hosszútávú tervezés. Az ágazaton belüli (oktatási szakasszisztens) eredményekre törekedve tudjuk elérni, ha megfelelnünk az okleveles képzési követelményeknek.

- A következő tanévtől részt tervezünk venni a felnőttképzésben is. Ennek keretében megszervezzük a képzéseket **Művészeti grafikus, Dajka és Digitális képalkotó** szakmákban.
- Megpályázzuk az „**Ókoiskola**” címet a környezeti fenntarthatóság jegyében („Zöldiskola projekt”).

4.3.1. Beiskolázás

Az előbbieken vázolt képzési struktúra alakulása, átalakulása vonzóbbá teszi az iskolát, így a tanulólétszám emelkedésével számolhatunk. A tanulólétszám emeléséhez fontos kiszélesíteni a „beiskolázási területet”. Nem szabad kimondottan a környékbeli általános iskolák tanulóira alapozni, fejleszteni kell a regionális jelleget. Ennek érdekében támogatnunk kell a tanulók kollégiumi ellátását vagy elszállásolását.

Meglátásom szerint a jövő iskolája se maradhat fenn reklámok, hirdetések és kampányok nélkül. Alkalmazkodva az „alfa” generáció igényeihez pályaaorientációs kommunikációnk során olyan eszközöket kell alkalmazni, amik a „alfa” generációhoz közel állnak. A honlapokon a tiszta, átlátható, reklámmentes oldalakat kedvelik. A Youtube-csatorna mellett az Instagram, a Tik-tok fontos marketing eszközök, az influencer-marketing mára külön területté nőtte ki magát. Ezeket az eszközöket kell alkalmaznunk, ha eredményesen akarjuk az iskolát hirdetni.

A legjobb marketing azonban a minőségi szakképzés, a tanulók szakmán belüli elhelyezkedési mutatója és az iskola jó hírneve marad. Ebben a tevékenységben eddig is partner volt az oktatói testület, időt, munkát és energiát nem kímélve, a továbbiakban is számítok az összefogott munkájukra.

4.4. Tanulóinkkal kapcsolatos elképzelések

A tanulók az iskola főszereplői. Tanulók nélkül nincs iskola. Tanulóinkat szeretetteljesen, de feladatokkal, kötelességekkel terhelve kívánjuk egészséges felnőtt személyiséggé nevelni, jól képzett szakemberekké formálni, olyanokká, akik kíváncsiak és elkötelezett egyének lesznek. Törekedünk arra, hogy megtanítsuk őket nyitott szemmel járni a világban. Legyenek képesek rugalmasan reagálni a problémákra, gondolkodjanak önállóan, tudjanak döntéseket hozni.

Feladataink

- Továbbra is biztosítjuk a családi légkört, ami iskolánk erőssége.

- Erősítjük a folyamatos tanulási motivációt – alkalmazzunk olyan tanítási módszereket, amelyek felébresztik bennük a tudásvágyat. Szükség van erre a lemorzsolódás csökkentése miatt is.
- Az iskolánkban tanuló diákokat továbbra is a következőkben támogatjuk:
 - részesüljenek képességeiknek, érdeklődésüknek és adottságaiknak megfelelő képzésben
 - folytathassák tanulmányaikat biztonságban és egészséges környezetben
 - kérhessék a foglalkozásokon való részvétel alóli felmentésüket, a korábbi tanulmányaik beszámításával
 - részesüljenek lelki, testi és értelmi fejlődését elősegítő védelemben
 - vallási, világnézeti vagy más meggyőződésüket tiszteletben tartjuk
 - ösztöndíjban részesülhetnek
 - tanulószereződést köthetnek
 - nyelvvizsga felkészítőt biztosítunk
 - tehetséggondozásban vehetnek részt (tantárgyi, sport, dráma, festészet, stb.)
 - családi, barátságos hangulatban, nyugodt környezetben tanulhatnak.
- SNI-s tanulók számára továbbra is biztosítjuk a munkaerő-piaci alkalmasság érdekében:
 - meghosszabbított képzési idő lehetőségét
 - további szakmák megszerzésének ingyenességét
 - kérelemre felmentési lehetőséget tantárgyrészek, tantárgyak alól (jogszabály szerint).
 - kérelemre kedvezményeket a vizsga folyamatában (jogszabály szerint).
- Tovább szándékozni tanulók számára:
 - pályaorientációs lehetőségeket biztosítunk számukra
 - támogatjuk a továbbtanulást, segítjük felsőoktatásba a jelentkezési folyamatot, amennyiben a továbbtanulást választják.
- A felnőtté válás egyik fontos kritériuma a felelősségteljes munka – a tanulókat továbbra is be kell vonni a szervezésbe, rendezvények lebonyolításába.
- A DÖK munkájához maximális segítséget nyújtok, támogatom a DÖK által szervezett szabadidős tevékenységeket, biztosítva számukra egy koordináló tanárt.

A tanulók személyiségfejlesztéséhez szükség van a bezártság érzetének megszüntetésére. Rendjén van, ha védjük az iskola értékeit, ha működik a kamerarendszer – ez biztonságot ad – de mentálhigiénés okokból is fontosnak tartom a szünetek szabad levegőn való eltöltését.

Továbbra is ragaszkodom a nyári időszakban a belső udvar használatához szünetekben, még ha többletfeladattal is jár. A belső udvart alkalmassá kell tenni a szünetek eltöltésére, kellemes környezet kialakításával és állandó tanári felügyelettel.

Tehetséggondozás

Fontosnak tartom a tehetséges tanulókkal való differenciált foglalkozást. A különböző szakmai és közismereti tantárgyi versenyekre való felkészítést támogatom és szorgalmazom, a jövőben külön (pénzbeli, erkölcsi) jutalmazást biztosítunk a jó eredményeket elért tanulókat felkészítő oktatók számára. Továbbra is biztosítjuk a dráma szakkör működéséhez a feltételeket, a sikereket pedig különböző díjakkal értékeljük. Bevezetjük a mentor-rendszer alkalmazását.

4.5. Személyi feltételek alakulása

4.5.1. Oktatók, módszerek

Az oktató továbbra is közfeladatot ellátó személy. Alapvető feladata a tanulók szakmai oktatása a legjobb tudása szerint, fejlődésük figyelemmel kísérése, a szülőkkel és a partnerekkel, a duális képzőhelyekkel való együttműködés. A változások időszakában, a szakképzés átalakulása hozta elvárások révén megfogalmazódik a kérdés: milyennek kell lenni az ideális oktátónak? Ha elfogadjuk, hogy minden gyermek külön világ, individuum, külön tehetség, akkor azt kell, hogy mondjam, hogy az ideális oktató ezen világok összessége, koncentrátuma, hiszen azt várjuk el tőle, hogy a gondjaira bízott világok kapujának kulcsát magával hordja. Ebben a munkában támogatni és segíteni fogom kollégáimat, továbbra is következetesen figyelek a jogaik tiszteletben tartására, kötelességek teljesítésére, a pontosságra és a minőségre.

A jövő iskolájában – kompetencia alapú és gyakorlatorientált szakképző intézményben – az oktató szerepe megváltozik. A hagyományos „én vagyok a tudás forrása” szerep átalakul: már nem az az elsődleges dolga, hogy elverbalizálja, esetleg túlmagyarázza a tananyagot, hanem a szakmai sajátosságok figyelembevételével a tanulás megtervezése, megszervezése, irányítása és a feltételek megteremtése a feladat. Az „alfa” generációhoz tartozó fiatalok érdeklődésének és aktivitásának felkeltése is új módszertant és eszközöket igényel, amelyben a szakmai tantárgyakat oktatóknak rendelkezniük kell a legkorszerűbb technológiák oktatásra alkalmas digitális tananyagokkal. Fel kell készülnenek a tananyagok alkalmazására, valamint arra, hogy részt is tudjanak venni a közösségi tananyagfejlesztésben.

Az eredményes munka érdekében folyamatosan követniük kell a képzési és kimeneti követelményeket, a tanári módszertani alkalmazásokat, a pedagógiai eszközök céltudatos használatára koncentrálva. Kreatív módon kell alkalmazni a gyakorlatközpontú projektoktatás módszerét, a tanulói munka előtérbe helyezését, az önálló gondolkodást, kreativitást támogató tanulási eljárásokat. Eddigi pályafutásom során is szorgalmaztam ezek használatát, a jövő iskolájának elmaradhatatlan kellékeiként biztattam kollégáimat ezek használatára. Saját tapasztalatom az, hogy tanulóink sokszínű és minőségi projektek elkészítésében remekelnek, ha okosan és irányítottan használják a rendelkezésükre álló világháló információit.

Tudom, hogy kollégáim számára ezek a munkaformák már ismerősek, azonban fontos ezeknek a hangsúlyosabbá tétele. Ezzel a módszertani szemléletmóddal való azonosulás a minőségi munka biztosítója.

Cél, hogy a jövő iskolájában az oktatók kifinomult pedagógiai toleranciával rendelkezzenek és hogy a modell a vezető személyisége legyen. Feladatommak tartom továbbra is a jó kollegiális viszony fenntartását és megerősítését, az adódó konfliktushelyzetek észszerű kezelését. Fontosnak tartom a fiatal munkaerő alkalmazását, amennyiben szükség van az oktatói testület bővítésére, mert a fiatalabb generáció dinamizmust hozhat a testületbe, korban közelebb állnak a tanulókhöz és könnyebben tudják példakövetésre bírni őket. Természetesen ez nem azt jelenti, hogy az idősebb generáció szakmai tudására, tapasztalataira nincs szükségünk. Meg kell találnunk az együttműködésnek azt a formáját, amiben mindenki a lehető legjobb tudása szerint vesz részt az oktatásban.

Az oktatói munka nehéz, gyakran igen megerőltető. Úgy gondolom, hogy az oktatóknak szükségük van közösségi programokra, csapatépítésre. Továbbra is tervezem legalább évente egyszer – az iskolai környezetből kiszakadva – olyan programok szervezését, amelyek a közösségfejlesztést, rekreációt célozzák.

4.5.2. Az oktatók munkáját segítő munkatársak, technikai dolgozók

A nevelők, oktatók munkáját segítő munkatársak munkája elengedetlen feltétele az oktatásnak. Az iskolatitkár, (a könyvtáros, a rendszergazda) munkájának fontosságát senki nem kérdőjelezi meg. A gazdasági ügyintéző, a gondnok biztosítja a szükséges belső ügyrend teljesülését, a takarítók, a karbantartó gondoskodik a rend és a higiénia meglétéről, a kulturált környezet megteremtéséről. Mindezek nagyban hozzájárulnak az iskola megítéléséhez, amit nemcsak az oktató-nevelő munka határoz meg, hanem az ott tevékenykedő emberek személyisége, kisugárzása is. Ha jó körülmények között, munkájuk elismerésével dolgoznak

munkatársaink, akkor ez a munka mindenki megelégedésére szolgál. Fontos az arányos munkamegosztás, a terhek egyforma eloszlása. Az esti felnőttoktatás nehezíti munkájukat, ezért fontosnak tartom, hogy kompenzáláskor, jutalmazáskor ezt szem előtt tartsuk. Szabadságolásukat a nyári vakáció idejére próbáljuk megoldani, a felújítások figyelembevételével.

4.6. A szülői háttér

A szülők és iskola közötti eddig kialakult kapcsolatot továbbra is fenn kívánom tartani és tovább szeretném fejleszteni. A pontos és naprakész információáramlást továbbra is biztosítjuk. A tájékoztatás a hivatalos csatornákon keresztül történik, az egyéni problémák esetében azonban a személyes beszélgetések a célravezetőbbek.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- személyes kapcsolattartás (igazgatói, osztályfőnöki)
- oktatói fogadóóra
- osztályfőnöki fogadóóra
- igazgatói fogadóóra.

Fontosnak tartom:

- a korrekt tájékoztatást a követelményekről, lehetőségekről (a szülő is ismerje az elvárásokat, az oktatókat), programokról
- nyílt napok, nyílt órák tartása
- szülői bál vagy egyéb rendezvények szervezése.

4.7. Fejlesztés az oktatás, nevelés területén

A nevelési célok aktuálisan azt fogalmazzák meg, hogy milyen embertípus, milyen személyiségű polgár alkalmas leginkább a jövő társadalmi-gazdasági feladatainak ellátásához, megvalósításához. Annak ellenére, hogy e célokat a valóságos társadalom folyton változó szükségleteivel állandóan alakítja, az iskolában a változás lehetőségeit mérlegelve, sok évre előre kell terveznünk.

Céljaink

- a gazdaság, a társadalom, a környezet számára fontos tulajdonságokat birtokló, egészséges és szakmailag jól képzett felnőttek nevelése, tanulóink legyenek önállóak, kreatívok és bízzanak önmagukban
- olyan szakemberek képzése, akik megfelelnek a gazdasági és munkaerő-piaci elvárásoknak, versenyképesek
- a nemzeti és nemzetközi kihívásoknak eleget tudnak tenni.

A tanítás továbbfejlesztéséhez nélkülözhetetlen a gyerekek megváltozott érdeklődésének, kommunikációs szokásainak, motivációjának figyelembe vétele.

Fejlesztési elképzelések

- Kooperatív tanulási módok alkalmazása, páros, csoportmunka, projektmunka hangsúlyosabb alkalmazása.
- A frontális munkaformák terén új módszerek alkalmazása pl. ötletroham, riport, kiselőadás, téma kutatása, stb.
- Tanórai differenciálás.
- Differenciált csoportok kialakítása pl. nyelvekből, matematikából.
- A digitális pedagógia használata:
 - digitális eszközök alkalmazása
 - diákok által használt kommunikációs formák alkalmazása az oktatásban
 - (Facebook, Google, Skype, Microsoft Teams, KRÉTA, stb.)
- A konstruktív tudásalkotási módszerek alkalmazása, amelynek során a gyerek nem kész ismeretet kap, hanem ő alkotja meg azokat.
- A tanulói motiváció megerősítése:
 - tudás és sikerorientált számonkérési módszerek alkalmazása, ezáltal a tanulói kudarcélmény csökkentése
 - szellemi élet kialakítása:
 - az iskolaújtság indítása (újraindítása)
 - a szülők és a község lakóinak részvételével rendezvények, irodalmi estek megszervezése.

Javaslataim az oktatáshoz (a Minőségirányítási Rendszer támogatása)

1. Elektronikus tananyagok bevezetése, meglévő IKT eszközök folyamatos használata a tanórákon, projektmunkákban

<u>Meglévő eszközök:</u>	Az informatikai bázis jól ellátott, interneten elérhető tudás-bázisok, magas teljesítményű Wi-fi, projektorok, viszonylag új számítógép park
<u>Haszna:</u>	a tanulói motiváció megnő; kialakul az informatikai szemlélet a tanárban és a tanulóban is, az eszközök használatával csökkennek a költségek (papír, fénymásolás), a diákok elektronikus formában megkaphatják az óra anyagát; tananyagfejlesztés következményeként egyes tankönyvek kiváltásra kerülhetnek – IKT kompetenciák megléte nem akadály, a szemléletmód, a módszer elfogadása a cél!
<u>Külön ráfordítást nem igényel. Sőt! A költségeken spórol az iskola és a szülő.</u>	

2. Iskolai szintű taneszköztároló létrehozása

<u>Meglévő eszközök:</u>	Az informatikai bázis adott; interneten elérhető felület, amely a tananyagfeltöltésére és letöltésére szolgál.
<u>Haszna:</u>	A tanulói motiváció megnő; kialakul az informatikai szemlélet a tanárban és a tanulóban is. A szakmai nyomtatott tananyagok hiányosságát pótolhatja. Fontos: a tanulók az általuk használt IKT eszközökkel nagyobb motivációval végzik el feladataikat! Emellett bármikor, bárhol rendelkezésükre áll, gyors elérhetőség.
<u>Külön ráfordítást nem igényel, a rendszergazda az oktatókkal együttműködve üzemeltetheti.</u>	

3. Kihelyezett órák tartása különböző szakmai szervezeteknél (vállalkozások, cégek, iskolák, óvodák) - az ott dolgozó szakemberek bevonásával

Meglévő eszközök:	Intézmények, vállalatok, cégek, szakmai szervezetek.
Haszna:	Diákjaink változatos módszerekkel tanulják a szakmai anyagot, a tananyagot; betekintést nyernek a gyakorlatba , új előadókat és szakembereket ismernek meg.
Külön ráfordítást nem igényel, csak ha elhagyjuk a község területét (útiköltség).	

4. A duális képzés megerősítése

Meglévő eszközök:	Duális képzőhelyek keresése a felfutó szakmai képzéshez
Haszna:	Gyakorlati szakmai tudás megszerzése, szakmai attitűd kialakítása, jól képzett szakemberek kibocsátása.
Külön ráfordítást igényel (szervezés, útiköltség, stb.)	

5. A környezettudatos nevelés jegyében környezetvédelmi program kidolgozása (ennek keretében pl. szelektív hulladékgyűjtés)

Meglévő eszközök:	Tárolók.
Haszna:	Környezettudatos szemlélet kialakulása a gyerekekben, dolgozóknál; környezetünk védelme, a hulladékpapír értékesítése (DÖK).
Külön ráfordítást igényel (tárolás, szállítás, stb.).	

4.8. Felnőttoktatás

Igazgatói tevékenységem elmúlt éveiben kiemelt figyelmet fordítottam a felnőttoktatásra. Minden nappali képzésben lévő szakmánk esti felnőttoktatásban is fut. Sikeresnek mondható mindhárom szakma felnőtt csoportja, a fotográfus képzés esetében 2 osztály is indult. Felnőttoktatásban eddig a legnagyobb problémát a nagyarányú lemorzsolódás okozta, ez azonban az utóbbi időben csökkenni látszik. Büszkék vagyunk az ágazati alapvizsgák, a szakmai vizsgák eredményeire (4-es feletti átlag).

A továbbiakban is tervezem a felnőttoktatás folytatását, valamint a felnőttképzés bevezetését is (PK-s képzések).

4.9. Gyermek- és ifjúságvédelem

Az iskola tevékenységrendszerében a gyermek- és ifjúságvédelem kiemelt szerepet kap. A tanulókat veszélyeztető tényezők – a családok rossz szociális helyzete, a munkanélküliség, az alkoholfogyasztás – igénylik az oktatók, az osztályfőnökök és a különböző szakterületek közreműködését. Az osztályfőnökök munkájára van szükség, hogy a szülőkkel összefogva megkeressék az okokat és a megoldáshoz vezető módszereket. Amint már említettem, az iskola kapcsolata a szülőkkel elég változékony, ezért szükség szerint a tanulók lakcíme szerinti családsegítő szolgálatokat is bevonjuk a munkába.

4.10. Az épület, oktatási infrastruktúra

Az iskola korszerű működéséhez egy korszerű épület a feltétel. A realitások talaján maradva úgy gondolom, hogy a legsürgősebb teendők a következők:

- első és legfontosabb feladat az ablakok cseréjének folytatása (nemcsak esztétikailag, energetikai szempontból is fontos)
- a vizesblokkok felújításának folytatása, 2. emeleti tanulói mosdók, tornatermi öltözők és az oktatói mosdók felújítása.
- a tornaterem festése, rendbe rakása
- a sportpálya melletti épületek falainak vakolása és ellátása hálóval (a leomló vakolat veszélyes az udvaron tartott testnevelés órák alatt)
- hosszabb távon:
 - a belső udvar rendbetétele, térkövezése (a kövezése megtörtént de még mindig gondot okoz a gaz, itt tartjuk a nagyobb ünnepeket, pl. ballagás, március 15-i, június 4-i ünnepek, stb.)

- távlati célok:
 - a fotóstúdió felszerelésének további bővítése
 - a pedagógiai kabinet (volt kereskedelmi) felszerelésének bővítése

4.11. IKT eszközök

IKT ellátottság területén a gépparkunk jónak mondható, a második emeleti számítástechnika terem számítógépeit kell lecserélnünk.

Igények a digitális oktatás támogatása céljából:

- tanulói laptopok (kb. 2 osztálynyi/20-22 db./osztály)

4.12. Kapcsolatok

Elsősorban a duális partneri kapcsolatok kiépítésére kell nagy hangsúlyt fektetnünk a továbbiakban is, a Szakképzés 4.0 által támasztott elvárásoknak megfelelően. Ebben a munkában számítok a vezető kollégák munkájára, de a legtöbb feladat az igazgató munkaköréhez tartozik.

A szerteágazó külső kapcsolatok sorában kiemelt hely illeti meg a más iskolákkal fennálló kontaktusokat. Ezeknek akkor van igazán értelmük, ha egyrészt a tanítványok számára teremtenek további verseny, kulturális, sport, tanulmányi vagy éppen szórakozási lehetőségeket, másrészt a tantestületek közötti tényleges együttműködéssé válnak. Ezekre a kapcsolatokra a jövőben is figyelmet szándékozok szentelni.

A nemzetközi kapcsolatok jelentősége a nyelvtanulásban, a szakmai fejlődésben játszik kiemelt szerepet. Nagyon fontosnak tartom a nemzetközi kapcsolatokat. Az EU-s pályázati lehetőségeket kihasználva az iskola kiterjeszti a külföldi kapcsolatrendszerét a pályázati partnerekre is (pl. Erasmus pályázatok írása a jövőben is).

Fontosnak érzem továbbra is a határon túli magyar iskolákkal való kapcsolattartást, tapasztalatcseréket (Erdély) – ezzel is hozzájárulva a tanulói magyarságtudat elmélyítéséhez.

5. Utószó

Kiemelkedően fontosnak tartom, hogy minden területen gyorsan változni tudjunk a kor igényeinek megfelelően. Váljunk olyan intézménnyé, amely a régió egyik meghatározó szakmai képzőközpontja lesz, ahol a gyerekek motiváltak, közösségi emberek, nyitottak a változásokra és környezettudatosan élnek. Megtapasztaltam és tudom, hogy iskolánk és humánerőforrásunk sokkal nagyobb kapacitással rendelkezik, mint amennyit most kihasználunk, tudom hogy képesek vagyunk megfelelő támogatottsággal működtetni a „jövő” szakképző iskolát.

Fontos számomra az iskola fejlődése, további eredményes működése. Úgy gondolom, hogy a pályázatomban felvázolt fejlesztések merészek, de átgondoltak, az iskola további működését, a regionális szerepének növelését szolgálják. A Szakképzés 4.0 tükrében ezek megvalósíthatók a pénzügyi háttér biztosításával. Abban a reményben írtam le a fejlesztési terveket, hogy erre – ha nem is a közeljövőben – a távlati időszakban sor kerülhet.

Pályázatom az iskola kialakult értékrendjének és eredményes szakmai működésének megőrzését, ugyanakkor e működés részbeni megújítását célozza. Ehhez a munkához kérem a Dunaújvárosi Szakképzési Centrum egyetértő bizalmát és a fenntartó támogatását.

2024.04.29.



Mátyás Julianna

pályázó