

Vezetői program

a Dunaújvárosi Szakképzési Centrum által kiírt

Dunaújvárosi SZC Hild József Technikum, Szakképző
Iskola és Szakiskola

igazgatói állására



Dunaújváros, 2024. május 3.

Németh Lászlóné

Tartalom

1. Bevezetés.....	3
2. SWOT-analízis.....	4
2.1 Erősségek.....	4
2.2 Fejleszthető területek.....	5
2.3 Lehetőségek.....	6
2.4 Veszélyek.....	6
3. Helyzetelemzés.....	7
3.1 Iskolatörténet.....	7
3.2 Az iskola partneri köre, kapcsolatrendszere.....	8
3.3 Intézményi infrastruktúra.....	9
3.4 Személyi feltételek.....	10
3.4.1 Az oktatói testület jellemzői.....	10
3.4.2 Nevelés-oktatást segítő munkatársak.....	12
3.5 Tanulóink jellemzői.....	12
3.6 Oktatási struktúra.....	16
3.7 Oktatási feladatok, folyamatok.....	19
3.7.1 Szakképzés 4.0 stratégia elvárásai.....	19
3.7.2 Minőségirányítási rendszer az intézményben.....	20
4. Vezetői célok, fejlesztések és feladatok.....	20
4.1 Infrastruktúrával összefüggő célok és feladatok.....	20
4.2 Szervezeti kultúrával összefüggő célok és feladatok.....	21
4.2.1 Iskolavezetéssel összefüggő célok és feladatok.....	21
4.2.2 Oktatótestülettel kapcsolatos célok és feladatok.....	21
4.3 Beiskolázással, pályaorientációval összefüggő célok és feladatok.....	22
4.4 Neveléssel, oktatással összefüggő célok és feladatok.....	23
4.5 Minőségbiztosítással összefüggő célok és feladatok.....	28
5. Zárzó.....	28

1. Bevezetés

Az iskolában a 2014-2015-ös tanévben kezdtem meg a munkámat műszaki szakoktatóként, folyamatban lévő felsőoktatási tanulmányok mellett. IV. éves gyógypedagógia alapszakos hallgatóként kértek és hívtak a Hild iskolába, közös munkára.

2016 ősztől már munkaközösséget vezettem (nevelési és ifjúségvédelmi munkaközösség, 2016-2019), majd a 2019-2020-as tanévtől szakmai igazgatóhelyettesként dolgozom, illetve a 2023-2024-es tanévtől e mellett megbízott igazgatóként vezetem iskolámat.

Szakmailag és emberileg egy támogató és inspiráló közösségbe kerültem, ahol a vezetői mentorálás, a szakmai előrelépés és tudásbővítés adott volt. Oktatói, munkaközösségvezetői tapasztalataimat és gyakorlatomat (szakiskola, Szakképzési Hídprogram, Dobbantó program), amit a folyamatos megújulás és flexibilitás jellemez, vezetőként is alkalmazni tudom.

Korábbi igazgatóm tapasztalataival segítette munkaközösség-vezetői, majd szakmai igazgatóhelyettesi munkámat, bizalmának köszönhetően „szárnyakat”, azaz lehetőségeket kaptam az önálló munkavégzésre, döntésekre és kivitelezésekre, a tapasztalatokat kiértékelve és azokból sokat tanulva. Az iskolában számos változást, újdonságot menedzseltem (Kréta rendszer kezelése, online oktatási rendszer felállítása, működtetése, szakmai program elkészítése és bevezetése (korábbi igazgatómmal közösen), szervezeti kommunikációs csatornák megújítása, a projektoktatás bevezetése és koordinációja, rugalmas tanulási utak bevezetése és koordinációja, felhőalapú közös munka és tárhelyek bevezetése, minőségirányítási kézikönyv elkészítése (korábbi igazgatómmal közösen), folyamatszabályozás és ellenőrzés tevékenysége, intézményi önértékelés koordinálása, kontrollja).

A folyamatos változások jogszabályi és oktatási viszonylatban ugyanakkor terhet is rónak a közösségre, mert a napi munka, a nevelési és oktatási feladatrendszer mellé érkeznek meg. Ezért fontosnak tartom a változások menedzselésében a nyitott kommunikációt, a változás pozitívumaira helyezett hangsúlyt, a racionális és nem túlterhelő metódusok alkalmazását.

Munkámat a precizitás és az elkötelezettség jellemzi iskolám iránt. Kollégáimmal együtt nemcsak a tehetséges fiataljainkat támogatjuk, hanem jelentős részt vállalunk a hátránycsökkentés és az esélyteremtés területén is. Úgy gondolom, hogy ez az utóbbi feladat nehézsége adja egyben a nemességét is, ezen a területen még fontosabb az elhivatottság és a példamutatás.

Szakmai utamat a folyamatos önképzés, az iskoláért tenni akarás, a csapatmunka és -összetartás jellemzi, melyet vezetőként folytatni szeretnék.

2. SWOT-analízis

2.1 Erősségek

- A férfiak és a nők ideális aránya, amely a nevelési helyzetek teremtésében és kezelésében optimális tényező.
- Oktatói igényekhez, szükségletekhez és intézményi célrendszerhez igazodó belső továbbképzési rendszer, illetve szervezett tudásmegosztás.
- Vezetői elkötelezettség, innovációk bevezetése, menedzselése.
- Folyamatok, események optimális tervezése, szabályozott lépésekkel és felelősségi körökkel.
- Az iskola tanulólétszáma, családi mérete kevésbé optimális a szervezeti kérdések tükrében (szakosság), azonban több kolléga végzettsége, attitűdje, több lábbon állása remek rugalmassági tényező ebből a szempontból.
- Változatos és hildes sajátosságokat követő hagyományrendszer, melynek alapját az együttnevelés lehetőségei, valamint a pedagógiai helyzetek képezik, különös tekintettel a szociális tanulásra, illetve a sikerélmény szerepére (teljes személyiségfejlesztés).
- Jó tanulói közösség, dicséretes fegyelmi helyzet, a konfliktusok hatékony megelőzése és kezelése.
- Tiszta, virágos, rendezett közösségi terek, felújított, megóvott mellékhelyiségek.
- Szakmai oktatást segítő projekttermekkel, tanbolti teremmel, informatikai szaktantermekkel, jól felszerelt tanműhellyel rendelkezünk.
- Az alagsor kínálta tágas terek, melyek jó kiegészítői a szakmai gyakorlati oktatásnak és az iskola általános működtetésének.
- Digitális oktatás feltételrendszere adott (oktatói laptopok, okos és interaktív táblák, projektorok).
- Sajátos jelzőrendszer, a GINOP 6.2.3. lemorzsolódási projekt keretében bevezetett jó gyakorlatok (osztálytükör, tantárgytükör, zöld kártya) működtetése.
- Tehetséggondozás szakmai és közismereti területeken.
- Esélyteremtés gyógypedagógusaink segítségével (szakiskolai oktatás, rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások), illetve a rugalmas tanulási utak programjaival.
- Erős kapcsolatrendszer szakmai partnerek, duális képzőhelyek vonatkozásában, de általánosan is jó valamennyi, oktatáshoz kapcsolódó partner tekintetében.

2.2 Fejleszthető területek

- Alacsony beiskolázási létszám nappali és felnőttoktatásban egyaránt.
- A tanulólétszám növelése érdekében a szakmakínálat bővítése az intézményi erőforrások és lehetőségek mentén, építőipari ágazatban.
- Iskolai marketingtevékenység fokozása, arculati kép javítása a jelentkezők és a felvett tanulók arányának növeléséért.
- Heterogén képzettségi szintek, több pedagógiai végzettséggel nem rendelkező oktató.
- Szervezeti dinamika egyenletlensége, összecsiszoló feladatellátás.
- A humán erőforrás-tervezés pontosítása, a tantárgyfelosztás és az órarend tervezésén túl az egyéb nevelési és oktatási metszetek mentén is, hogy biztosított legyen a kollégák egyenletes leterhelése, a személyes attitűdök, a sikerrel kecsegtető feladatok és a fő célkitűzések figyelembe vételével.
- Osztályfőnöki tevékenység heterogenitása, protokoll újragondolása.
- Ellenőrzési tevékenység fokozása az oktatás-nevelési folyamatokban.
- Új kollégák mentorálása.
- Oktatói együttműködés fokozása a kompetencia- és NSZFH mérések területén, valamint az egy osztályban tanítók együttműködésének területén.
- Módszertani kultúra szempontjából az oktatótestület heterogén képet mutat, általános és digitális vonatkozásban is fejleszthető terület.
- A tantárgyak közötti tartalmi, illetve módszertani kapcsolatrendszer esetlegessége, ami itt – ott az elmélet és a gyakorlat vonatkozásában is problémát okoz, és nem csak a duális képzőhelyek esetében.
- A diákok alacsony érdekképviseleti affinitása, bátortalan részvétele a saját életük alakításában, a kezdeményezőképeség hiánya.
- A tanulók egy részének alacsony motiváltsága.
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók korai intervenciója, felzárkóztatásuk, illetve hatékonyabb oktatói együttműködés. Lemorzsolódás megelőzésére irányuló cselekvési terv készítése, mely kiterjed a duális képzőhelyekre is.
- A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek azonosítása, kapcsolatfelvétel, elégedettségmérés lefolytatása.
- Pályázati források bevonásának alacsony szintje.
- Épület állagmegóvása (tető beázásának megszüntetése).

2.3 Lehetőségek

- A szakképzési centrum tervezési, fejlesztési és fókuszáló tevékenysége az intézmény stratégia céljainak, valamint feladatainak megvalósítása során.
- Oktatási profilbővítés az intézményi erőforrások mentén, nappali és felnőttoktatás, valamint felnőttképzés területén egyaránt.
- A rugalmas tanulási utak programjainak megerősítése, kiterjesztése felnőttoktatási vonatkozásban is.
- Szorosabb duális partneri kapcsolatok működtetése, szakmai együttműködés és nevelési metszetek mentén egyaránt.
- Pályaorientációs tevékenység bővítése intézményi lehetőségek és erőforrások mentén (nyitott iskolaudvar, tanműhely).
- Pályázati lehetőségek figyelése, pályázatokon indulás forrásteremtésért és bevonásért.
- Épület-infrastruktúra és szakmai eszközfejlesztés a szakmai követelményeknek megfelelően.
- Oktatói tudásbővítés, továbbképzésekkel, illetve végzettségek megszerzésével.
- Digitális és tematikus tananyagtár létrehozása, megosztása partnereinkkel.
- Egyenletes leterhelés biztosítása az erőforrások optimalizálásával, oktatói kompetenciátükör mentén.
- A folyamatok megfelelő idejű indítása és folyamatos monitoringja a szervezeti légkör harmonizálásáért.
- A szülőkkel való kapcsolatok erősítése, a szülői aktivitás növelése a korai iskolaelhagyás mérséklésére, az iskolai életbe kapcsolódással.

2.4 Veszélyek

- Változatlan demográfiai csökkenés a középfokú beiskolázásra jelentkezők létszámában.
- Hiányzó humán erő, közismereti és szakmai oktatási területeken.
- Szakmai oktatásunk kínálata a kétkeziségre épül, melyek bár hiányterületek, kevésbé vonzóak a pályaválasztó fiatalok és családjaik körében.
- Korai iskolaelhagyás megelőzéséért komoly erőfeszítéseket teszünk, melyek elsősorban az otthonról hozott hátrányokból és a tanulói motivátlanságból fakadnak. Sajnos jelentős a valamilyen szintű végzettség nélkül távozóik száma.

- Intézményi és központi bemeneti mérések alapján a hozzánk érkező fiatalok az alapkompenciák tekintetében jelentős hátránnyal rendelkeznek és kapcsolódnak be a szakképzésbe, fokozott erőközpontosítást igényelve a felzárkóztatás területén.
- Oktatói túlterheltség, fokozott kiegészítés-veszély, mely a munkaterhelésből és a feladatrendszerből egyaránt fakad.
- A magasabb szintű technológiai és informatikai elvárások további fejlesztéseket támasztanak mindannyiunk elé. A szakmai tárgyakat oktató kollégák, különböző okoknál fogva nem követik azt a fajta technológiai fejlődést, amelynek dinamikája komoly igényeket támaszt mindannyiunk elé. Építés-, illetve faipari mérnököket évek óta nem sikerül az oktatásba elhívni.
- Technikumi oktatást évek óta nem tudjuk elindítani megfelelő számú jelentkező hiányában, ami oktatási palettánk sorvadását, illetve tanulólétszám veszteséget okoz.
- Ellentmondásos a feladatrendszer determinálta vezetői létszámgigény, illetve az iskola méretéből fakadó költséghatékonyság, túlterheltség.
- A duális partnerek felkutatása minden szakképző számára kihívást jelent, azonban a mi szakmacsoportjaink különösen nehéz helyzetben vannak. Az új szakképzési törekvések merőben új megközelítést igényelnek a szakképzés tartalmi, módszertani és egyéb elemeit illetően mindkét fél vonatkozásában.

3. Helyzetelemzés

3.1 Iskolatörténet

Az iskola 1955-ben kezdte meg működését, kezdetben a 26. számú Állami Építőipari Vállalat támogatásával. Elsőként a kőműves szakmát, majd később az összes építőipari alapszakma oktatását bevezették, melynek következtében nőtt a tanulói és pedagógusi létszám.

Az iskola 1973-ban vált önállóvá, ekkor kapta meg a Műszaki és Ipari Szakmunkásképző Intézet nevet a MÜM. 340. szám alatt.

1989-ben indult el a speciális szakképzés, amely enyhe fokú sérült gyerekek számára biztosította a szakképesítés megszerzésének lehetőségét.

1994-ben az országban az elsők között vezették be a 2+2 rendszerű szakmunkásképzést, ami zökkenőmentes átvezetést jelentett az 1998 szeptemberétől hatályos új szakképzési rendszerre.

1995-ben a Munkaügyi Minisztérium PHARE támogatásával sikeres pályázat útján, lehetővé vált a szakközépiskolai képzés elindítása, és a PHARE segélynek köszönhetően korszerű számítógépes szaktantermeket létrehozása.

1996-ban Dunaújváros Bercsényi u. 8. szám alá egy nagyobb épületbe költözött az iskola és felvette a Hild József nevet. Az új épület lehetőséget teremtett tanműhelyek kialakítására, így a gyakorlati képzés bővítésére.

Az iskolánk fő célkitűzése az, hogy a klasszikus szakmák oktatása (asztalos, ács, burkoló, festő, kőműves) megmaradjanak a város képzési palettáján.

A szakiskolai oktatásunk olyan SNI fiataloknak ad esélyt a szakmaelsajátításra, akik szakértői véleményünk alapján kis létszámú osztályokban tanulnak, egyéni szükségleteiknek figyelembe vételével, gyógypedagógusainkkal támogatottan. Ez az oktatási pillér kiemelkedő eredményeket ért el az esélyteremtés és a szakmai versenyeredmények területén.

A korai iskolaelhagyást mérséklő Dobbantó program és a kapcsolódó Műhelyiskola szintén szerepet vállal a hátránycsökkentésben és a munka világába való bekapcsolódásban, valamint hozzájárul a tanulólétszám hosszú távú növekedéséhez.

Az iskola főként a szakmai versenyeket és a sportot helyezi előtérbe, melyekben számos országos sikert ért el mindkét területen.

3.2 Az iskola partneri köre, kapcsolatrendszere

Az iskola partneri körével való kapcsolatfelvétel és -tartás az intézményi dokumentumokban szabályozásra került.

A belső körhöz tartozó tanulók érdekképviselőikön (DÖK) és osztályfőnökeiken keresztül jelzik igényeiket az iskolavezetés felé. A szülőkkel a kapcsolat szülőcsoportokban, egyénileg (személyesen, telefonon, Messengerben), fogadóórákon, szülői értekezleteken és iskolai rendezvényeken valósul meg. Az oktatók és az iskolavezetés közötti információáramlás értekezleteken (oktatótestületi, munkaközösségi, egy osztályban tanítói), heti információs levélben, egyéni és kiscsoportos beszélgetésekben, Messenger csoportokban történik meg. Az irodai és a technikai kollégákkal napi szintű egyeztetések valósulnak meg.

Külső partneri körünk szerteágazó:

- a Dunaújvárosi Szakképzési Centrum és társintézményei,
- egészségvédelem, bűnmegelőzés, lélegzőgondozás területe (iskolaorvos, -fogászati, -védőtudós, -pszichológus, -rendőr, mentálhigiénés szakember),
- gyermekvédelem területe (gyámhivatal, gyermekvédelmi szakemberek),
- Dunaújvárosi Kereskedelmi és Iparkamara,
- duális partnerek (2023-2024-es tanévben 26 aktív partner, szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók aránya 85,26 %),

- szakmai oktatást támogató partnerek (Kemi-Ker Kft., Mapei Kft., Mecsek Fűszért Zrt.),
- Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata, települési önkormányzatok,
- Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ,
- Oktatási Hivatal,
- helyi, megyei és országos szakértői bizottságok,
- Dunaújvárosi Egyetem,
- Dunaújvárosi KLIK és intézményei,
- sportegyesületek.

Az intézményi- és az intézményvezetői önértékelés folyamatában a partneri elégedettségmérések megtörténtek, az eredmények kiértékelésével és megosztásával együtt, mutatói elégedettséget tükröznek az intézmény működésével kapcsolatban.

Szülőkkel, gondviselőkkel való kapcsolattartás elsődlegesen az osztályfőnökök feladatköre, szükség esetén az oktató kolléga, illetve az intézményvezetés is bevonásra kerül.

Duális partneri kapcsolatainknak magas az aránya, a fókuszba kerülő új szakmai kapcsolatok kialakítását folyamatosan végzi az intézményvezetés. Duális partnereinkkel szoros a szakmai együttműködés és a pályaorientációs tevékenység.

Gazdasági partnerek felkutatásával és szakmai együttműködések kialakításával, fenntartásával saját tanulóink pályaorientációját, szakmai versenyfelkészülést támogatjuk (szakmai előadások workshopok látogatása, intézményen belüli szervezése, szponzori támogatás szakmai versenyeken).

Segítő szakembereket magas arányban vonjuk be a nevelés és az egészségnevelés területére. Velük tanév elején és félévkor egyeztetésekre, munkatervezésre kerül sor a tanulói sajátosságok és az intézmény nevelési szükségletei mentén.

3.3 Intézményi infrastruktúra

Iskolánk Dunaújvárosban, Bercsényi utca 8. szám alatt működik. Épülete a hajdani Ságvári Endre Általános Iskola, melyet 1958-ban adtak át. Jelenleg a jobb oldalán a Hild iskola (B szárny), bal oldalán a Bocskai István Református Oktatási Központ Szabó Magda Református Tagintézménye található meg (A szárny). Az épület körül nagy udvar, két tornapálya és az iskolánk tanműhelye található meg, füves-fás, gondozott környezetben.

Az épület folyamatos karbantartást és felújítást igényel. 2017-ben az épület ablakai újultak meg (csere), illetve napelem-rendszer került kiépítésre a tetőn. A felújításokat és a korszerűsítéseket nehezíti az épület műemléki védettsége (pl. klímaberendezések külső egységeinek elhelyezése).

A tető szigetelése folyamatos problémák forrása (beázás), ami a zárószint használatát korlátozza (aula lezárása, folyosó plafonátázás).

A szakmai gyakorlati oktatást a jól felszerelt tanműhelyünk mellett (ács, asztalos, festő szakmák, fa- és bútorigipari ágazati alapoktatás) az alagsor helyiségei is segítik (belső gyakorlatos burkolók, építőipari ágazati alapoktatás). A szakmai oktatás tárgyi feltételei ágazati alapoktatásban és a szakirányú oktatásban is alapvetően adottak és megfelelőek az előírásoknak, a szükséges gépek, eszközök cseréje szükség szerint folyamatos.

Iskolaépületünkben két számítógéppel felszerelt terem, 5 szakmai projektterem, egy tanbolti terem, egy dobbantó programos projektterem van, illetve további projektterem berendezése folyamatban van (fenntartói beruházás, egyedi bútorzat). Ezen kívül 16 tanulói lappal, 14 tablettel rendelkezünk. Termeink mindegyike projektorral és kivetővel vagy okostáblával felszerelt. Utóbbi egyre nagyobb arányban kerül fenntartói segítséggel beszerzésre és beüzemelésre (8 teremben).

Valamennyi oktatónk saját lappal rendelkezik, az iskolavezetők és az iskolatitkár laptop mellett asztali számítógéppel is, az adminisztratív kollégák pedig asztali számítógéppel.

A belső terek rendezettek, folyamatosan szépülnek (festés, padló- és falburkolás, tornaterem-felújítás, szanitercsere, akadálymentes mellékhelyiség kialakítása) a fenntartó segítségével. A szakmai oktatásban szintén hangsúlyt kap a környezet megújítása: ebben a tanévben a földszinti irodák és az I. emeleti tanári a kapcsolódó irodákkal együtt kifestésre került tanulóink által, illetve a nyári gyakorlat alatt a földszinti orvosi szoba és a technikai dolgozók helyiségei kerülnek járólapos burkolásra és kifestésre. Folyosóink virágokkal díszítettek, otthonosabbá téve az iskolát.

3.4 Személyi feltételek

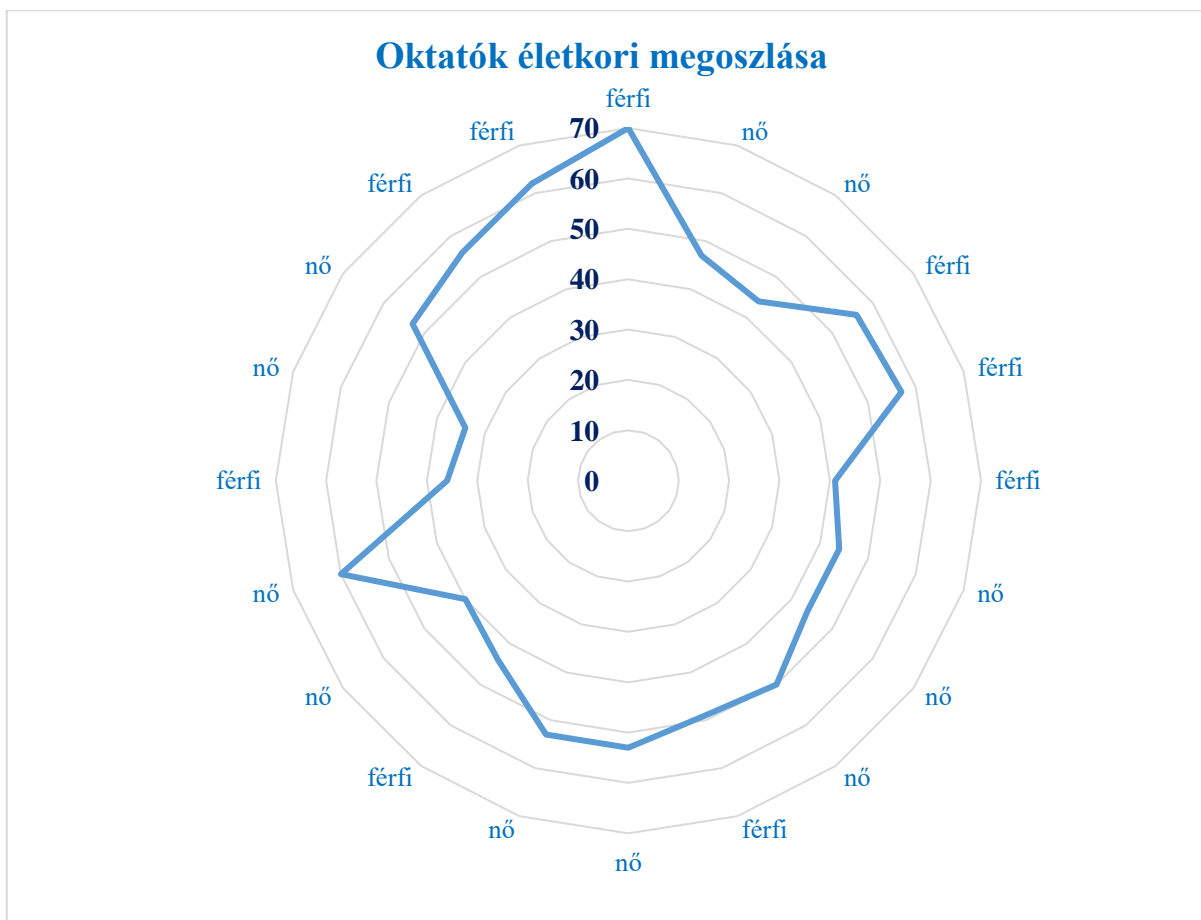
3.4.1 Az oktatói testület jellemzői

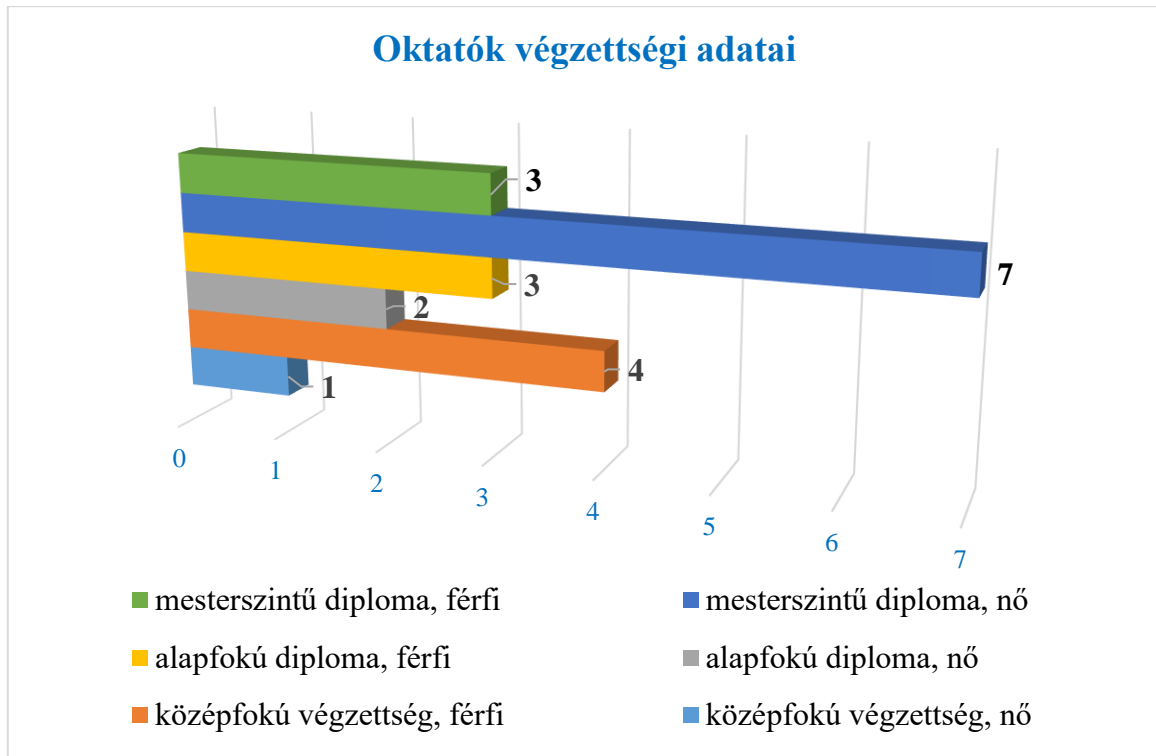
A 2023-2024-es tanévben a szakmai-pedagógiai feladatokat az iskolában a vezetők mellett (3 fő) 16 oktató kolléga látja el (1 fő nyugdíj mellett). 1 kolléga kisgyermeknevelés miatt tartósan van távol (gyed). 10-en mesterszintű/egyetemi, 5-en alapszintű/főiskolai diplomával rendelkeznek, 5 kollégának középfokú végzettsége van. 3 kolléga szakoktatói képzésre (Dunaújvárosi Egyetem) jár. Az oktatótestületben 10 férfi és 10 nő kolléga dolgozik, amely mind a közösségre, mind a nevelési metszetekre jó hatással van. A fluktuáció minimális, ami a közösség megtartó erejének is köszönhető.

Óraadó kollégák száma 6 fő, 4-en mesterszintű/egyetemi szintű végzettséggel rendelkeznek, 1 főnek alapszintű/főiskolai diplomája, 1 főnek középfokú végzettsége van (3 férfi, 3 nő).

Szakirányú oktatásban és a szakiskolai oktatásban a kollégák a kötelező óraszámom felül vállaltak órákat, leterheltségük magas.

Az iskolában osztályfőnöki, szakmai és közismereti munkaközösségben dolgoznak együtt a kollégák. A szakmai oktatásban részt vevő kollégák száma erősítést igényel, jelenleg többlet-feladatok vállalásával látják el az oktatási feladatokat. Közülük 5-en középfokú végzettségűek jelenleg, de 3-an szakoktatói képzésre járnak (illetve 1 fő nyugdíjas).





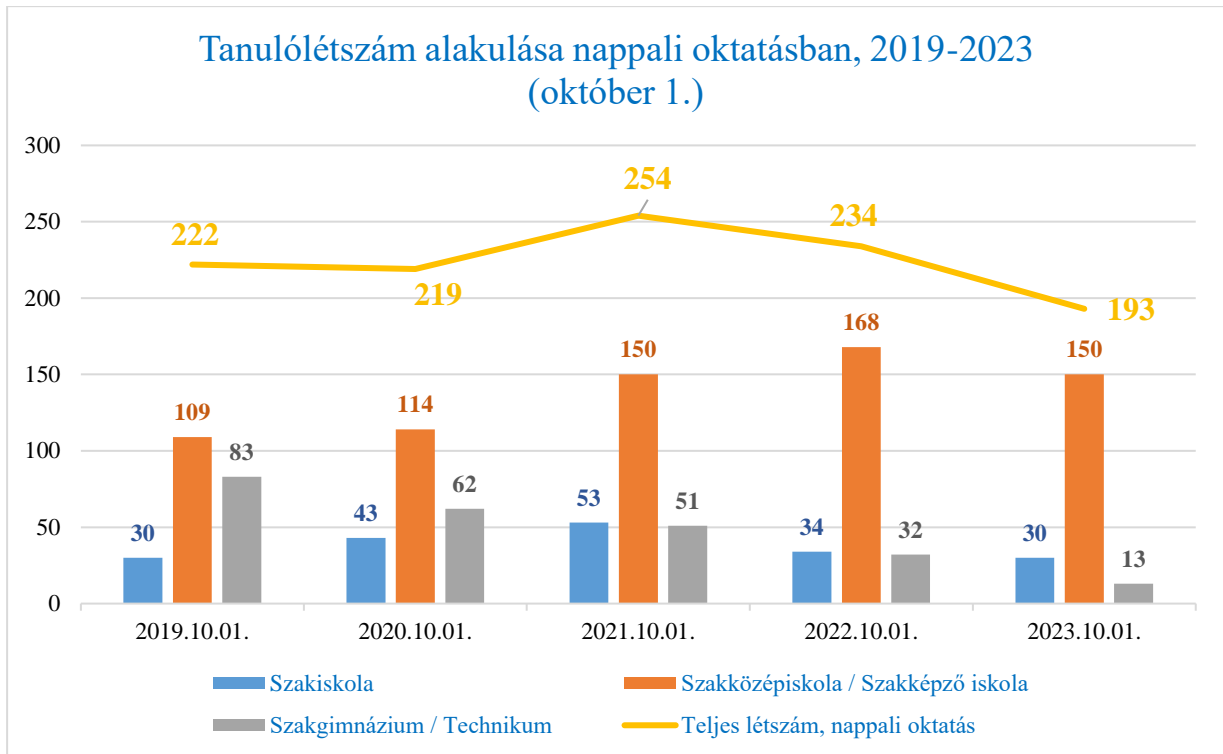
3.4.2 Nevelés-oktatást segítő munkatársak

Az adminisztratív tevékenységet jelenleg 3 teljes és 1 félállású kolléga látja el (iskolaittkár, gondnok, gazdasági ügyintéző, tanügyi kolléga), leterheltségük magas.

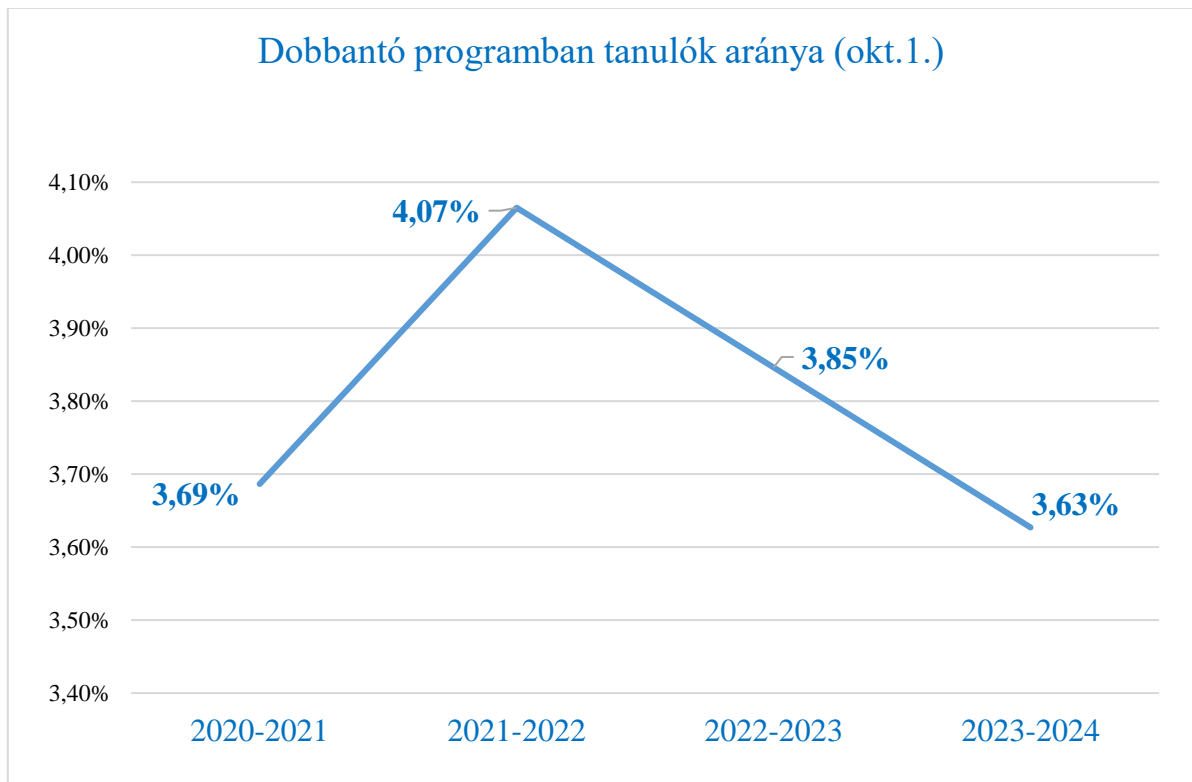
A technikai munkát 1 portás, 1 karbantartó és 3 takarító kolléga látja el, ez utóbbiak szintén magas leterheltségűek (többszintes, nagy alapterületű épület).

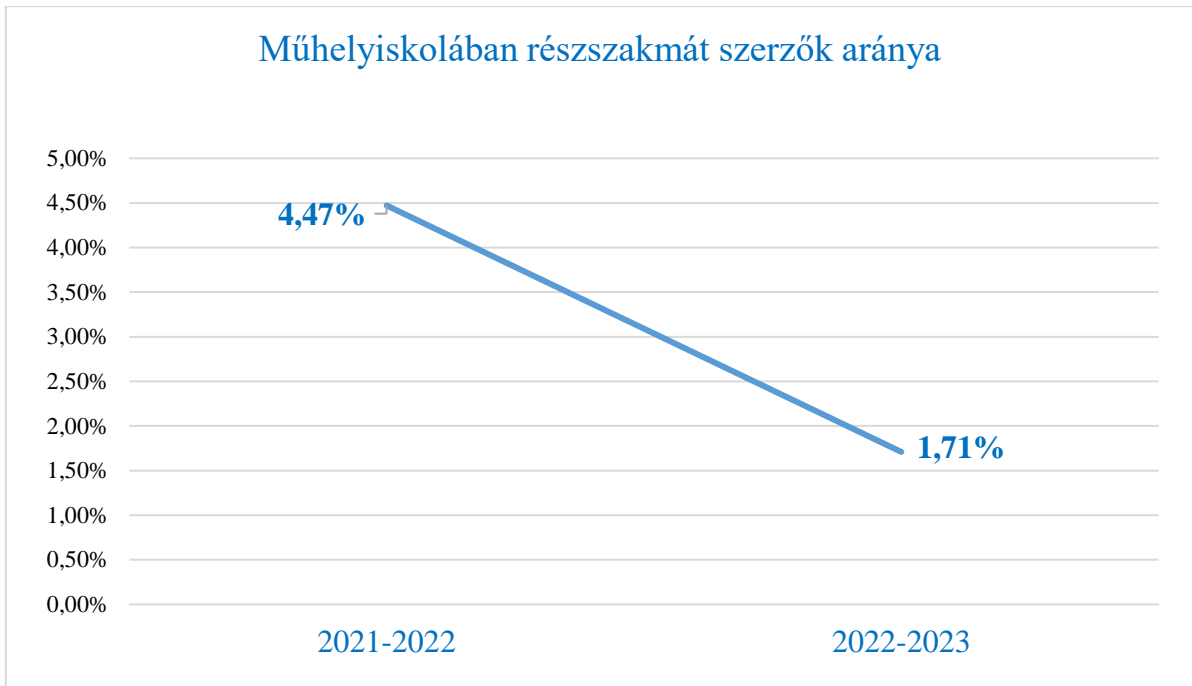
3.5 Tanulóink jellemzői

A tanulólétszám alakulását a demográfiai hullám, a képzésigényt igénylő szakmaspecifikumunk nagymértékben befolyásolják. A beiskolázási mutató kis létszámmal realizálódik, és csökkenő tendenciát mutat, amely jelzi számomra, hogy a beiskolázási tevékenységünknel az átlagtól eltérő stratégiát szükséges alkalmaznunk.



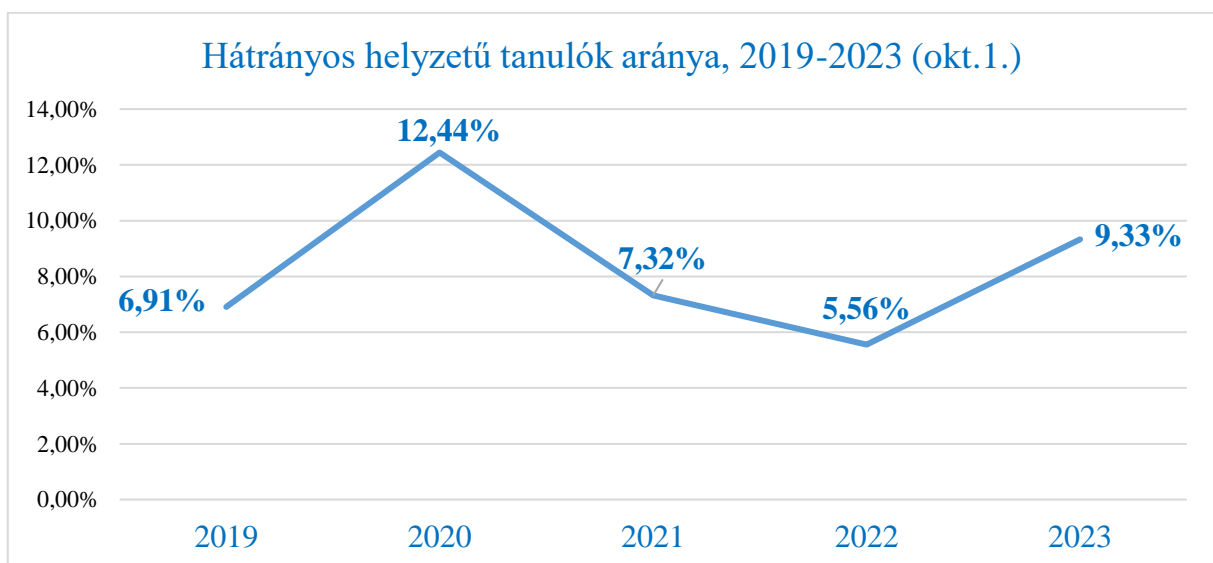
A rugalmas tanulási utak programokból iskolánkban a Dobbantó van jelen a kapcsolódó Műhelyiskolával együtt. Beiskolázunk e programok tekintetében a teljes nappali létszámhoz viszonyítva így realizálódott:

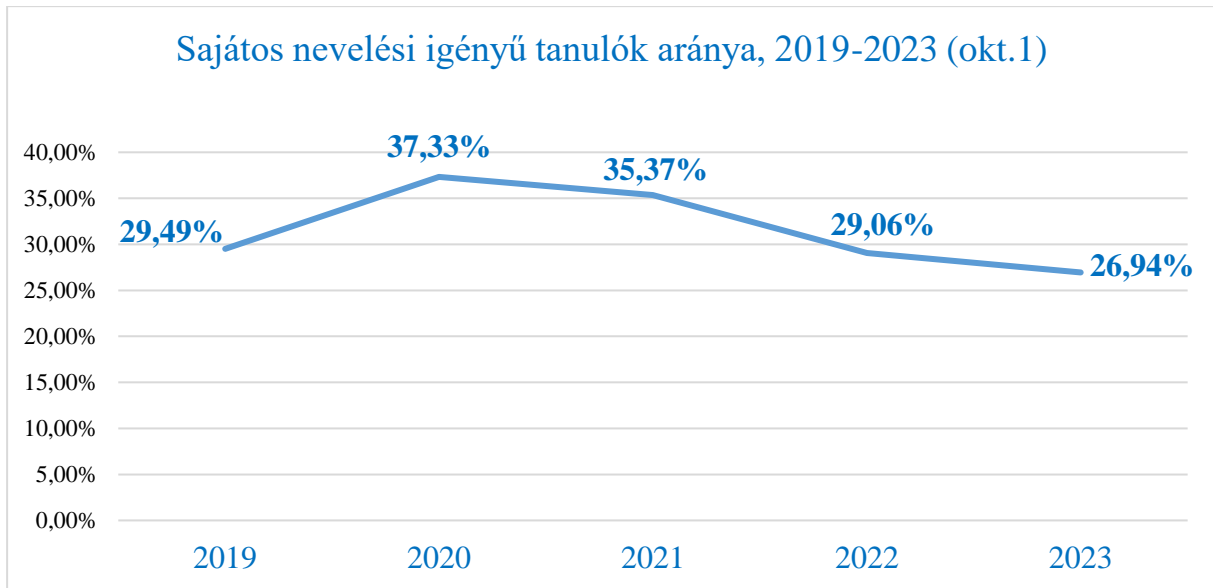




Műhelyiskolában részs szakmát szerzők arányát egy adott tanévben befolyásolja a tanulólétszám és a rugalmas átlépés lehetősége egyaránt, mely a mutatók értelmezésében figyelembe veendő tényezők.

A belső bemeneti mérések és az NSZFH bemeneti mérések eredményei alapján megállapítható, hogy a hozzánk beiratkozó tanulók gyengébb alapkompétencia szinttel rendelkeznek, amit részben a tanuló szociális háttérjellemezői, részben a kiemelt figyelmet érdemlő sajátosságok is alátámasztanak:

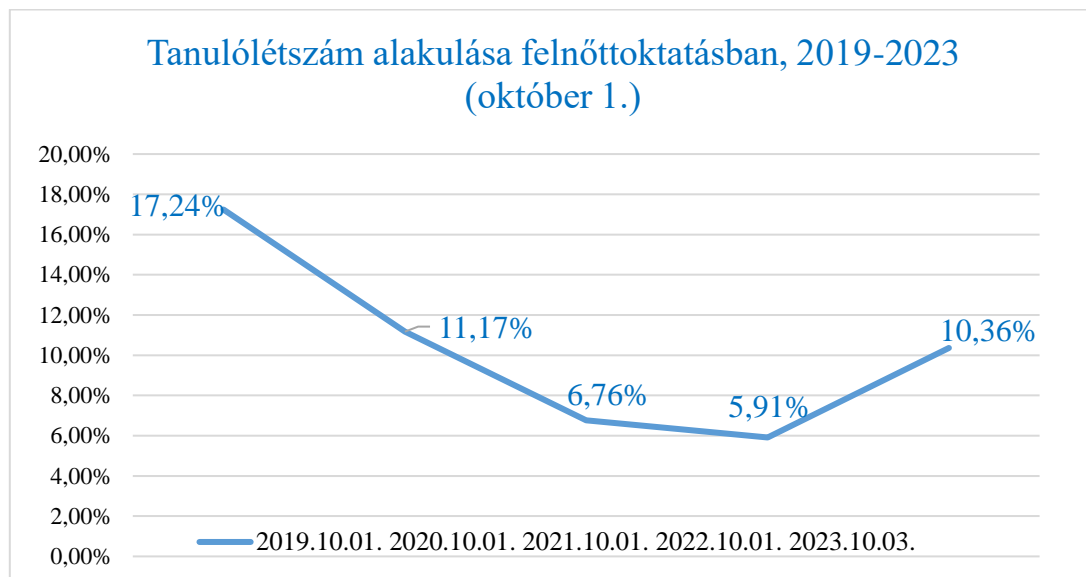




E mutatók mellé társul a nevelőotthonban vagy utógondozásban, csonka vagy mozaikcsaládban, munkanélküliséggel terhelt szülőkkel élő fiatalok jelenléte, ami a nevelés- oktatás területén nehezített feladatot ad az oktatótestületnek.

Tanulóink többsége (kb. 78 %) a város környéki településekről jár be, a kollégisták száma minimális.

A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva kevésnek bizonyul:



3.6 Oktatási struktúra

Az iskola nappali oktatása jelenleg három pilléren nyugszik:

- technikum, építőipari ágazatban magasépítő technikus kimenettel,
- szakképző iskola, három ágazatban:
 - építőipari ágazat, ács, burkoló, festő, kőműves kimenetekkel,
 - fa- és bútorigipari ágazat, asztalos kimenettel,
 - Dobbantó program a kapcsolódó Műhelyiskolával, építőipari ágazatban szobafestő, kereskedelem ágazatban bolti előkészítő kimenettel,
- szakiskola, két ágazatban:
 - kereskedelem ágazatban bolti előkészítő,
 - gazdálkodás és menedzsment ágazatban számítógépes adatrögzítő kimenetekkel.

Sajnos évek óta problémát jelent a technikumi osztály elindítása az elégtelen számú jelentkezés miatt. Ez még úgy sem sikerült, hogy a magasépítőket a faipari technikusokkal fél-fél csoporttal terveztük. Ugyanakkor felnőtteknél úgy két évente sikerül osztályt indítani, azonban az ott tanító nyugdíjas kollégák kiváltása aktív korú kollégákkal szükséges lenne.

Szakképző iskolai oktatásunk vonatkozásában építőipari ágazatban ács, burkoló, festő, mázoló, tapétázó, kőműves szakmákat oktatunk, fa- és bútorigipari ágazatban pedig asztalosokat. Jelenleg minden szakmában vannak végzős osztályaink, de az alsóbb évfolyamok szűk keresztmetszete nem teszi lehetővé, hogy valamennyi szakma elindulhasson. A felnőtteknél az asztalosok dominálnak, így szükségszerű az építőipari szakmák célbavétele. A szakképző iskolai oktatás szakember ellátottsága megfelelő.

A rugalmas tanulási utak programokból a Dobbantó a 2020-2021-es tanévtől, a kapcsolódó Műhelyiskola a 2021-2022-es tanévtől indult el iskolánkban, ez utóbbiban bolti előkészítő és szobafestő részsakmákkal. Dobbantó programból a Műhelyiskolába lépés rugalmasan történik. Bolti előkészítő tanulóink együttműködési megállapodás keretében külső helyszínen is tanulnak (Mecsek Fűszért ZRT, Coop bolt), míg szobafestőink iskolai tanműhelyünkben készülnek.

Szakiskolai oktatásunk a sajátos nevelési igényű gyerekeket fejleszti, szegregált formában, gyógypedagógusok közreműködésével. Szakmai kínálatunk ezen a területen a bolti előkészítő részszakma és a számítógépes adatrögzítő képzés.

Az intézmény oktatási kínálatát a tanulólétszám növelésének érdekében, valamint a partneri igények mentén bővíteni szükséges.

A 2023-2024-es tanév nappali oktatását 1 magasépítő technikus osztállyal (végzős évfolyam), 9 szakképző iskolai osztállyal (ebből 1 osztály Dobbantó programos, 1 osztály Műhelyiskolai oktatás), 3 szakiskola osztállyal és 2 felnőttoktatási osztállyal, nappali oktatásban 193 fővel, felnőttoktatásban 20 fővel (2023.10.03.) kezdtük meg.

Kifutó rendszerű szakképzéseink 2018-tól, OKJ szerint						
Szint	Tanulmányi terület	Sorszám	Szakképzések/szakképesítés-ráépülések megnevezése	Szakmacsoport	Ágazati besorolás	Iskolai rendszerű képzési idő
54	582	03	Magasépítő technikus	9	XVI	5 év

Szakképzéseink 2020-tól, Szakmajegyzék szerint

Ágazat	Szakma azonosító száma				Szakma		Szakmai oktatás időtartama		Digitális kompetencia keretrendszer szint
	Magyar Képesítési Keretrendszer szint	Képzési terület	Ágazati besorolás	Szakma-sorszám	Megnevezése	Szakma-iránya	alapfokú iskolai végzettséggel	Technikum esetén érettségi, szakképző esetén 10. befejezett évfolyam vagy OKJ végzettséggel	
Építőipar	5	0732	06	09	Magasépítő technikus		5 év	2 év	5
Építőipar	4	0732	06	01	Ács		3 év	2 év	4
Építőipar	4	0732	06	03	Burkoló		3 év	2 év	4
Építőipar	4	0732	06	05	Festő, mázó, tapétázó		3 év	2 év	4
Építőipar	4	0732	06	08	Kőműves		3 év	2 év	4
Építőipar	3				Szobafestő		6-24 hó Műhelyiskolában		2
Fa- és bútortipar	4	0722	08	01	Asztalos		3 év	2 év	4
Kereskedelem	3				Bolti előkészítő (Kereskedelmi értékesítő részszakmája)		6-24 hó Műhelyiskolában, 2 év szakiskolában		
Gazdálkodás és menedzsment	3				Számítógépes adatrögzítő, Programkövetelmény szerint		2 év szakiskolában		

Felnőttképzésünk idén egy képzéssel bővült:

- Nyílászáró és árnyékolástechnikai szerelő, beépítő (Programkövetelmény: 07323008).

3.7 Oktatási feladatok, folyamatok

3.7.1 Szakképzés 4.0 stratégia elvárásai

A Szakképzés 4.0 stratégia az ipari forradalom által előidézett technológiai változásokhoz igazodva kívánja fejleszteni a szakképzési rendszereket és a munkaerő-piaci igényekre reagálni.

Iskolánk a stratégia elvárásai mentén az alábbi lépéseket tette meg:

- A tanulási eredmény fókuszába azokat a tanulási célokat állítottuk, amelyek az ágazati alapoktatás és a szakirány sikeres kimenetét segítik. Iskolánkban bevezettük a projekt-alapú oktatást, éves projektháló és értékelési tervekkel, melyben a közismereti és a szakmai tartalmak összekapcsolódnak egy-egy gyakorlati feladat, probléma köré. A projektekben a tanulók aktívan vesznek részt és a szociális tanulásban rejlő lehetőségek mentén. Az egyéni produktumok és portfóliók monitorozása, visszajelzései, korrekciója és értékelése segítik a diákok személyes fejlődését.
- Az iskola lehetőséget ad a diákoknak arra, hogy gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek az iparágakban vagy vállalatoknál, gyárlátogatások, szakmai workshopok, bemutatók alkalmával, illetve vendégelőadók meghívásával iskolánk is szervez szakmai bemutatókat.
- Duális kapcsolataink kiterjedtek, tanulóink magas arányban rendelkeznek szakképzési munkaszerződéssel (2023-2024-es tanévben 85,26 %).
- Az iskolai belső gyakorlati csoportban is adottak a feltételek a sikeres szakmai záróvizsgáláshoz, mert a személyre szabott támogatás, hátránycsökkentés mellett kiemelt hangsúlyt kap a valós gyakorlati feladatok megvalósítása, belső és külső iskolai helyszíneken.
- Technológiai és oktatási infrastruktúra fejlesztése, gépek, eszközök, szoftverek beszerzésével, projekttervek kialakításával valósul meg, a lehetőségek függvényében.
- A korábbi Hídprogramot a rugalmas tanulási utak Dobbantó programja és a Műhelyiskola váltotta. A Hídprogram tapasztalatai széles alapot képeznek a rugalmas tanulási utak sikerességéhez, melyben jómagam is komoly szerepet játszottam.

3.7.2 Minőségirányítási rendszer az intézményben

Az intézményi minőségirányítási kézikönyvünk elkészült és bevezetésre került. A benne található indikátorok gyűjtése és elemzése ciklikusan (félévente) valósul meg az intézményi beszámoló részeként.

A kapcsolódó ellenőrzési folyamatok, mint oktatói önértékelés, stratégiai célok teljesülésvizsgálata, az intézményi és intézményvezetői önértékelés megtörtént, a fejlesztési céloknak megfelelő cselekvési tervek készítése a tanév végén zárul.

4. Vezetői célok, fejlesztések és feladatok

4.1 Infrastruktúrával összefüggő célok és feladatok

- Az infrastruktúrával kapcsolatos beszerzéseket, fejlesztéseket a szakképzési centrum koordinálja és valósítja meg a lehetőségek függvényében.
- Iskolaépületünk műemléki védetség alatt van. A nyílászárók cseréje megtörtént, a homlokzat megfelelő állapotú. Problémát jelent a lapostető folyamatos beázása, mind a III. emelti szárnyon, mind a tornaterem felett. Sajnos a III. emeleti aula e miatt lezárásra is került, így egyre égetőbb a probléma megoldása.
- Az épületben egyetlen teremben van csak klímaberendezés, amely csekély kapacitású a terem méretéhez képest, így az nem hatékony. A vizsgáztatási időszakban szükséges lenne néhány teremben megfelelő klímaberendezés felszerelése, mivel az épület adottságai miatt a teremhőmérséklet május-júniusban szinte elviselhetetlen.
- Iskolánkban az okostáblák felszerelése folyamatos, ami nagyban segíti a korszerű oktatást (8 tanterem). Természetesen ezt a számot tovább szükséges növelni az adódó lehetőségek tükrében.
- Szakmai oktatásunkhoz szükséges gépek, eszközök, szoftverek beszerzése folyamatos és megfelelő mértékű.
- Iskolánk megpályázta az Ökoiskola címet, ami a környezettudatosság jegyében az iskolaudvar megújítását is célozza. Az iskolában elindult a szelektív hulladékgyűjtés, komposztálót alakítottunk ki, illetve magaságysokat szeretnénk létrehozni. Végzős diákjaink új hagyományként emlékfát ültettek az iskolaudvaron, de további növényfrissítésekre szükség van. A tornaterem előtti növény sor jó szolgálatot tett (árnyékolás és hangszigetelés), azonban előregedett, cserére szorul.

4.2 Szervezeti kultúrával összefüggő célok és feladatok

4.2.1 Iskolavezetéssel összefüggő célok és feladatok

- Az iskolavezetéssel összefüggő célok és feladatok sokrétűek és változatosak lehetnek, hiszen az iskolavezető felelős az iskola működésének számos különböző aspektusáért.
- A vezetői stílusjegyeknek jelentős hatása van az iskolára, mint szervezetre. Közvetlen hatással bírnak a munkahelyi légkörre, a munkatársak motivációjára és teljesítményére. Befolyással bír az innovációra, kreativitásra és a konfliktusok kezelésére.
- Az intézményirányítási feladatokat jelenleg három tagú vezetés látja el, melynek tagjai a szakmai igazgatóhelyettes, a nevelési igazgatóhelyettes és a gyakorlatioktatás-vezető. A szakmai igazgatóhelyettes egyben megbízott igazgató is, ami néha különleges helyzeteket is teremt. Az iskola tanulólétszámához képest, arányaiban a vezetőlétszám megfelelő, ám az intézményi sajátosságok determinálta feladatrendszerhez talán nem elegendő (kiemelt figyelmet érdemlő tanulók magas aránya, illetve a nevelési metszetek és szükségletek sokrétűsége).
- A kommunikációs csatornák használata, az információáramlás interaktivitása, a működési folyamatok szabályozása és koordinálása a jelenleg a megbízott igazgatóra hárul.
- Az ellenőrzési tevékenység a törekvések ellenére továbbra is esetleges és egyes esetekben nem teljes körű, ami sok konfliktushoz vezet.
- A hatékonyabb működés érdekében az erőforrásokat koncentrálni szükséges a felelősségi körök újra definiálásával, az intézményi folyamatok megfelelő idejű indításával, az ellenőrzési tevékenység megerősítésével, időbeni beavatkozással a szükségletek, korrekciók alapján.

4.2.2 Oktatótestülettel kapcsolatos célok és feladatok

- Az oktatótestülettel kapcsolatos célok és feladatok széles skálája magában foglalja mind az egyén, mind a közösség fejlesztését, valamint érinti az iskolai erőforrások hatékony felhasználását és az egyenletes leterhelés kérdését is.
- Lényeges cél, hogy egy erős, összetartó csapat formálódjon újra, amely alapja lehet az együttműködésnek és az egymás iránti tiszteletnek. Sajnos a járványügyi időszak nem kedvezett a mi közösségünknek sem, annak gyengülését okozva. Ezért fontosnak tartom a rendszeres közösségi események és tevékenységek szervezését, a kommunikáció és információáramlás elősegítését a kollégák között, valamint a mentorálás hangsúlyát, különös tekintettel a belépőkre.

- Fontos célként szintén lényeges az oktatók minden irányú fejlődésének támogatása, ezt szakmai továbbképzésekkel és tréningek szervezésével, egyéni mentorálással és a karriertervezés támogatásával érhetjük el. Legalább ennyire lényeges az oktatói teljesítményekről folyamatos visszajelzéseket, értékeléseket adni.
- A munkaterhek lehetőség szerinti egyenletes elosztása vezetői fókusz igényel. Az oktatói kompetenciatükör figyelembe vételével hatékonyabb munkatervezés és időgazdálkodás valósulhat meg, a feladatok és felelőségek egyenletes elosztásával. Fontos a feladatok áttekinthetősége és érthetősége, a megfelelő és optimális végrehajtási idő, az irányíthatóság és az ellenőrizhetőség, valamint a sikerfaktor is.
- Az oktatók közötti együttműködés és kooperáció optimalizálása is hangsúlyos feladat az iskolai célok elérése érdekében. Ez kiemelten vonatkozik az egy osztályban tanítók tantárgyi tudástartalmainak összekapcsolására, a közös szabályrendszerre és egyéb nevelési kérdésekre, valamint a projektek során szorosabb közismereti és szakmai tervezésre. Az oktatók közötti kommunikáció és információáramlás elősegítése, közös projektek és tanórán kívüli kezdeményezések támogatása hangsúlyos tevékenységi igényű.

4.3 Beiskolázással, pályaaorientációval összefüggő célok és feladatok

- A beiskolázáshoz kapcsolódó pályaaorientációs tevékenység célja az, hogy segítse a diákokat a jövőbeli pályaválasztásukban és szakmai céljaik megfogalmazásában, megismerve saját érdeklődési területeiket, képességeiket és értékeiket, valamint tájékozódjanak a különböző szakmákról és foglalkoztatási lehetőségekről.
- Beiskolázási célunk az, hogy a szakmai oktatásban a nappali tanulói jogviszonnyal, illetve a felnőttoktatási jogviszonnyal résztvevők létszáma növekedjen. Célunk az is, hogy az iskolából kilépve a tanulók megfelelő szakmai tudással és készségekkel rendelkezzenek a kiválasztott szakma gyakorlati tevékenységeinek ellátásához és képesek legyenek sikeresen elhelyezkedni a munkaerőpiacon.
- Az intézmény által oktatott szakmai kínálat megismertetése, vonzóvá tétele nem egyszerű feladat. Bár a régió igényeinek maximálisan megfelel, sőt hiányként szerepelnek a munkaerő piacon, sajnos a „kétkeziségen” alapuló, fizikai terheléssel járó munkavégzés nem igazán vonzó a fiatalok körében. Ezért a pályaaorientációs rendezvények során (nyitott napok, stb.) fontos megjeleníteni a szakmai változásokat a technológia segítségével, az adott szakma sokféleségét a specializációk bemutatásával (például kőműves szakma területén díszkőműves, építőműves vagy kőfaragó specializáció), a szakmák

környezettudatos és fenntartható aspektusait (például az építőiparban alkalmazott újrahasznosított anyagok felhasználása), illetve, hogy ezek a szakmák nemcsak fizikai munkát jelentenek, hanem lehetőséget adnak a kreatív és változatos munkafolyamatokra is (pl. fürdőszoba megtervezése, burkolatkiosztási terv). A személyes sikertörténetek és példák szintén inspirálóak lehetnek a fiatalok számára, és segíthetnek abban, hogy megérezzék a szakma szépségét, igazi értékét.

- A személyes kapcsolatoknak rendkívüli jelentősége van a középfokú beiskolázási folyamatban, mivel segítenek az iskolák és az érintett személyek közötti kölcsönös bizalom és megértés kialakításában. Lehetővé teszik az iskolalátogatásokat és a nyílt napokat, ahol a leendő diákok és szüleik személyesen találkozhatnak az iskola vezetőivel, oktatóival és diákjaival, megismerhetik az iskola környezetét és légkörét, valamint lehetőséget teremt a kérdések közvetlen megválaszolására is. A személyes találkozások lehetővé teszik az egyéni szükségletek és preferenciák jobb megértését, és lehetővé teszik a testreszabott tanácsadást és támogatást (például sajátos nevelési igény megléte esetén). Csak ezek a találkozások képesek bemutatni azokat az értékeket, melyeket a kívülállók nem igazán ismernek és félreértelmeznek, különösen a hátrányos helyzetű gyerekek kapcsán.
- Az iskolai arculat javítása kulcsfontosságú a diákok, szülők és a szélesebb közösség pozitív megítélése és az iskola vonzerejének növelése szempontjából. Ennek elemei lehetnek a vizuális identitás megerősítése, az iskolai honlap és közösségi oldal aktív működtetése értékeink bemutatásával, közösségi események szervezése partnereinkkel, aktív partneri párbeszédekkel és visszajelzésekkel.
- Felnőttoktatásunkban a létszámnövelés érdekében az iskola szakmakínálatát bővíteni szükséges az intézmény erőforrások és lehetőségek alapján, elsősorban építőipari ágazatban, de programkövetelményeken alapuló rövidebb képzéseket is szükséges megvizsgálnunk.

4.4 Neveléssel, oktatással összefüggő célok és feladatok

Lemorzsolódás megelőzése, hátránycsökkentés:

- Saját és központi bemeneti méréseink alapján elmondható, hogy a hozzánk érkező tanulók egy része alacsony alapkompétenciaszinttel rendelkezik. Nehezítő tényező az is, hogy többen tanulási nehézséggel és szakértői véleménnyel rendelkeznek, valamint hát-

rányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűek. A tanév elején és félévkor alapkompencia fejlesztő projektjeink vannak, illetve tanév folyamán felzárkóztatásokat biztosítunk.

- SNI és BTMN-es tanulóinknak rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat tartunk. Ezekről sajnós elmondható, hogy szakemberhiány és az oktatásszervezési paraméterek miatt a csoportlétszámok nem optimálisak (magas), így a személyre szabott egyéni segítségítés nehezített.
- A Ginop bemeneti méréseken alulteljesítők, illetve menekültstátuszú tanulóink számára szintén felzárkóztatást szerveztünk és tartunk.
- A tanulmányi előrehaladás és a mulasztások követése nem megfelelő intervallumú, ami átgondolásra szorul.
- A korai iskolaelhagyás mérséklésének érdekében intézményi gyakorlatunkat felülvizsgálni és módosítani szükséges, a kapcsolódó osztályfőnöki tevékenységgel együtt. Egy jól működő, az intézmény sajátosságainak megfelelő jelzőrendszer kialakítása, bevezetése és működtetése kiemelt feladat.
- Ebbe a jelzőrendszerbe lényeges bevonni a szülőket, gondviselőket, duális partnereket, segítő szakembereket. Ez lehetővé teszi, hogy szükséges beavatkozási pontok még időben kirajzolódjanak és ne kerüljünk lépéshátrányba, amely általában a gyerekek elvesztésével jár.
- Lényeges az iskola továbbképzési struktúráját felülvizsgálni, melynek elsősorban az iskola sajátosságait szükséges céloznia, mind az oktató, mind nevelő munka területén.

Tehetséggondozás:

- Rendszeres sikereket érünk el mind szakmai, mind közismerti vonatkozásban, azonban országos helyezést nem minden évben sikerül elérni.
- A tehetséggondozásban fontos az is, hogy belső háziversenyek szervezésével, illetve helyi, kistérségi versenyeken való indulással minél több tanulót juttassunk sikerélményhez. Ez a tevékenység segíti a magasabb szintű versenyeknél a kiválasztási folyamatot is.
- Az iskola délutáni foglalkozásai, a különböző szakköri, sport és egyéb szabadidős foglalkozások sajnós sorvadó tendenciát mutatnak. Ez a pandémián túl részben tanulói motiválatlanságra, részben oktatói erőforrás hiányára vezethető vissza.

- A szakmai országos versenyek viszonylatában koncentráltabb tevékenység szükséges, tanév elejétől indított rendszeres tehetséggondozó alkalmakkal, munkatervvel és egyéni fejlesztési tervvel alátámasztottan.

Digitális kompetenciák megerősítése:

- Az oktatók digitális kompetenciák megerősítése és fejlesztése fontos tényező az oktatás módszertanában, a digitális és interaktív tartalmakkal támogatott tananyagok elkészítésében.
- Külső és belső továbbképzésekkel, mint online kurzusok, műhelymunkák, tréningek vagy szakmai fejlesztő programok, az oktatói együttműködés és tudásmegosztás, mentorálás segítheti elő a folyamatot. Az oktatók ösztönzése az innovációra és kreativitásra a digitális oktatási módszerek és eszközök terén, a rendszeres értékelés és visszajelzés szintén segítő tényezők. Mindezek fejlődéséhez vezetői fókusz és irányítás szükséges.

Pályaorientáció a nálunk tanulók vonatkozásában:

- Saját diákjaink esetében a pályaorientáció célja, hogy felkészítsük őket a jövőbeli munkavállalásra és a sikeres élethez szükséges döntéseik meghozatalára. Ennek egyik alapelve, hogy az ágazati alapoktatás során megalapozottan válasszák ki a szakirányú oktatásban tanulandó szakmájukat, illetve a választott szakmájukban rejlő specializációkat, karrierlehetőségeket.
- A technológiai újdonságok, illetve a minél szélesebb körű szakmai ismeretek elsajátítása érdekében partnereket vontunk be és segítségükkel szakmai bemutatókat szervezünk, workshopokon, gyárlátogatásokon veszünk részt, melyet a jövőben is folytatni szükséges.

Partnerkapcsolatok megerősítése, az együttműködés fokozása:

- Sajnos a szülők, gondviselők aktivitása heterogén képet mutat, a szakiskolai területen kiemelkedően magas. A szakképző iskola esetében azonban a szociális hatások erősen dominálnak. A hátránycsökkentés, a lemorzsolódás elleni küzdelem fokozottan jelen van az oktatásban, így kiemelten fontos a kapcsolatok megerősítése és az együttműködés határfokának emelése. A szülői értekezletek és a kapcsolattartás egyéb formái (te-

lefon, Messenger, Kréta levelezőrendszer) mellett szükséges más lehetőségek alkalmazása is, például családlátogatások visszavezetése, szülő-oktató-diák teadélutánok és egyéb, kötetlen események tervezése és megvalósítása.

- Tanulóink esetében elmondható, hogy bár a diákönkormányzat működik, érdekképviseletük és kezdeményező képességük fejlesztésre szorul. Támogatás mellett bátrabb lehetne a felőlük érkező ötletek és igények megjelenése.
- Duális partnereink száma magas, mert több vállalkozásnál is csak egy-két tanulót foglalkoztatnak. A kapcsolattartás velük folyamatos, de lekorlátozódik a Kréta rendszer használatában való problémák megoldására, a szabadság és egyéb könyvelési kérdésekre, míg a nevelési és oktatási metszetek szűkösen jellenek meg. A tanévi tapasztalatok tükrében májusban kerekasztal beszélgetést tervezek valamennyi érintett partner bevonásával, a következő tanév tervezésének és megvalósításának hatékonyságáért.
- A szakmai oktatást segítő partnerek száma öröndetesen emelkedik, segítségükkel szakmai napokon, rendezvényeken veszünk részt tanulóinkkal. E mellett iskolánk is szervez ilyen eseményeket, de a kapcsolatrendszert jó lenne tovább bővíteni a látókörbe kerülő újabb partnerekkel.
- Testi-lelki egészségmegőrzés, gyermekvédelem során az iskolával kapcsolódó szakemberekkel véleményem szerint szorosabb együttműködés szükséges annak ellenére, hogy szinte minden esetben bevontuk őket, azonban a komplexitás nem érte el a kívánt szintet. Ezért fontos, hogy munkaközösség alakuljunk velük az iskolán belül, ahol közös egyeztetésekre, megbeszélésekre, irányvonalak felvázolására kerülhet sor az intézményi sajátosságok és az egyéni szükségletek szerint.

Iskolai hagyományrendszer ápolása:

- Iskolai hagyományrendszer fontos pillére a nevelési és oktatási helyzeteknek, az abban lévő értékek megmutatásával. Sajnos az online oktatási időszak a tanulóközösségek szempontjából sem volt kedvező, gyengült a kohézió, ezért az iskolán belüli és kívüli szabadidős programok szervezése, közösségi élmények biztosítása fontos feladatunkká vált. Itt szükséges megjegyezni, hogy programjaink során az együttnevelés alkalmazása, hozadékainak felhasználása (szakiskolai és szakképzős iskolai diákok közös eseményei) tanulóink nevelésében, érzékenyítésében és toleranciában pozitív mutatókat hoz. A meglévő hagyományrendszerünk iskolánk sajátosságait és értékeit tartalmazza, így azt gondolom, hogy a már meglévőket lehetne még tartalmasabbá tenni, a diákok, a szülők

és az oktatók véleményei, kezdeményezései alapján, illetve fokozottabban kiterjeszteni délutáni időpontokra is.

Környezeti fenntarthatóság, környezettudatosság megerősítése:

- A környezeti fenntarthatóság és környezettudatosság megerősítése kiemelt oktatási és nevelési célunk és feladatunk.
- Elindultunk az Ökoiskola cím elnyeréséért, eredményét várjuk.
- Iskolánk támogatja a környezetvédelmi projekteket, így végzős diákjainkkal faültetési hagyományt vezettünk be, hulladékgyűjtő akciókat (TeSzedd akcióhoz csatlakozás), helyi tisztítási kampányokat végzünk, szelektív hulladékgyűjtést vezettünk be, a környezeti tárgyakat állagát megóvjuk (padfelújítás).
- Az intézményi belső környezetben is szépítjük tereinket, szobanövények sokaságával, belső terek megújításával.
- Szakmai oktatásunkban is szerepet játszik a fenntarthatóság, környezetet nem vagy kevésbé terhelő anyagok felhasználásával, veszélyes hulladékok elkülönítésével.

Pályázati forrásteremtés:

- A pályázati forrásteremtés iskolánk számára kihívást jelent, mivel több tényező is szerepet játszik a sikeres pályázat elkészítésében és nyerésében.
- Intézményi szinten korlátozottak az erőforrásaik és az adminisztratív kapacitásunk, amely megnehezíti a pályázatok figyelését, azok előkészítését és benyújtását.
- A pályázatok elkészítése időigényes folyamat, melyben szükség van a megfelelő dokumentumokra, adatokra és tervekre, valamint azoknak az előírásoknak a betartására, amelyeket a pályázati kiírás tartalmaz.
- Fontos a nyertes projekt megfelelő menedzselése és a támogatás felhasználásának hatékony követése is, mely biztosítja a projekt sikeres lebonyolítását és a végrehajtási hatékonyságot.
- Mint már írtam, a legnagyobb gondot a humán erő biztosításának hiánya jelenti, de kisebb pályázatokon igyekszünk indulni a lehetőségeink mentén (Erzsébet tábor, Nyilas Misi ösztöndíj pályázat, ökoiskolai cím elnyerésére irányuló pályázat).
- A nagyobb pályázatok a szakképzési centrum kezdeményezésére minden tagintézmény számára jó alapot képeznek.

4.5 Minőségbiztosítással összefüggő célok és feladatok

- A minőségbiztosítás az oktatásban olyan folyamatokat és rendszereket foglal magában, amelyek biztosítják az oktatási szolgáltatások magas színvonalát és hatékonyságát. A benne megfogalmazott minőségpolitika célja, hogy minden diák számára biztosítsa a megfelelő oktatási és tanulási tapasztalatokat, valamint elősegítse az intézmények fejlődését, működésének hatékonyságát.
- Az oktatók értékelésére 2023-ban már második alkalommal került sor, melynek nyomán valamennyi kollégának egyéni fejlesztési terve készült, meghatározott területeken és időtervvel. A fejlesztési tervre a kollégák félévente készítenek önreflexiót.
- Az intézményi önértékelés folyamata a kapcsolódó partneri elégedettségerésekkal együtt a fenntartó általi ütemezésben készült el, melyhez a kapcsolódó munkacsoportok (minőségirányítási, önértékelési és fejlesztési) létrejöttek.
- A fejlesztendő területek nyomán készítendő cselekvési tervek folyamatban vannak, illetve az első kézikönyvet a tapasztalatok tükrében módosítani szükséges (célrendszer felülvizsgálata, folyamatkorrekciók). A következő tanévtől a cselekvési tervek nyomán indulnak az intézményi működés hatékonyságnövelésére irányuló tevékenységek.
- Itt kell megjegyezni, hogy a napi működés mellett az intézményi és intézményvezetői önértékelés végrehajtása a kapcsolódó belső és külső továbbképzések, racionális időtervek ellenére is különösen nagy terhet rótt az intézményvezetésre és az oktatótestületre egyaránt. Erre a centrum összes intézményének közösen szükséges válaszokat adni a feladatrendszer harmonizálásának érdekében.

5. Zárszó

Olyan iskolát szeretnék vezetni, amely a kis tanulólétszám és a hátrányos helyzetű diákok kombinációjával is kiemelkedő oktatási és társadalmi eredményeket ér el.

Olyan iskolát, aminek fő célja a diákok személyre szabott támogatása és az egyéni potenciáljuk maximális kibontakoztatása.

Hiszek abban, hogy minden diáknak megvan a saját egyedi képessége és személyisége, amelyet fejleszteni és hasznosítani lehet. Ezért fontos, hogy az iskola a differenciált oktatásra és a figyelemre összpontosítson, ahol minden diák a saját tempójában és igényeinek megfelelően tanulhat.

Hangsúlyos feladat a társadalmi mobilitás elősegítése és a diákok szakmai felkészítése. Szakmáink számos lehetőséget kínálnak a szakmai fejlődésre és a sikeres karrierre, amit iskolánknak szükséges megmutatni.

Végül egy olyan közösségorientált iskolát képzelek el, amelyben a diákok támogató légkörben tanulhatnak és fejlődhetnek. Az iskolánk nemcsak egy oktatási intézmény lenne, hanem egy olyan közösség, amely összetartja és segíti tagjait, a diákok sikeres és boldog jövőjének építésében.